

Základná škola sv. Jozefa , Pribinova 35, 920 01  
Hlohovec



**Inovovaný školský vzdelávací program**



Motto:

**Láska je jediný dar, ktorý rastie, čím viac  
z neho uberáš**

NÁZOV ŠKVP	KOMUNIKÁCIA
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky, 5 rokov
Štruktúra školy	úplná, plnoorganizovaná
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Katolícka
Predkladateľ a miesto vydania	Základná škola sv. Jozefa Pribinova 35, Hlohovec
Zriaďovateľ	Názov: Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza Adresa: Jána Hollého 10, Trnava 917 00 Kontakty: 033/5912111, fax 5912280, email: <a href="mailto:abu@abu.sk">abu@abu.sk</a>
Predseda rady školy, ktorá prerokovala ŠkVP	Mgr. Marek Jesenák

Mgr. Juraj Salcman

riaditeľ školy

## **OBSAH:**

I. Všeobecná charakteristika školy .....	6
1.1 Charakteristika školy .....	6
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....	8
2.1 Ciele výchovy a vzdelávania, zameranie a profilácia školy .....	8
2.2 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	9
2.2.1 Stupeň vzdelania .....	10
2.2.2 Profil absolventa .....	10
2.2.3 Pedagogické stratégie .....	14
2.2.4 Metódy a formy práce, ktoré budeme využívať na rozvoj kľúčových spôsobilostí: .....	16
2.3 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami .....	17
2.4 Začlenenie prierezových tém .....	17
2.4.1 Prierezová téma Multikultúrna výchova (MVK) .....	18
2.4.2 Prierezová téma Mediálna výchova .....	23
2.4.3 Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj .....	24
2.4.4 Prierezová téma Environmentálna výchova .....	26
2.4.5 Prierezovú tému Dopravná výchova .....	33
2.4.6 Prierezová téma Ochrana života a zdravia .....	34
2.4.7 Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra .....	34
2.4.8 Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu .....	35
3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia .....	38
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....	38
3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	39
3.3 Hodnotenie školy .....	40
3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov a požiadavky na ich kontinuálne vzdelávanie .....	43
4. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca .....	44
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	46

<i>Spolupráca školy a verejnosti</i> .....	47
6. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy .....	48
7. Škola ako životný priestor .....	50
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	50
9.....Personálne zabezpečenie chodu školy .....	52
10.....Učebný plán pre Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ sv. Jozefa v Hlohovci .....	55
10.1 Školský učebný plán .....	57
Učebný plán pre 1. ročník .....	57
Učebný plán pre 2. ročník .....	58
Učebný plán pre 3. ročník .....	59
Učebný plán pre 4. ročník .....	60
Učebný plán pre 5. ročník .....	61
Učebný plán pre 6. ročník .....	62
Učebný plán pre 7. ročník .....	63
Učebný plán pre 8. ročník .....	64
Učebný plán pre 9. ročník .....	65

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie úpravy
Platnosť ŠkVP od	1.9.2015	Schválený UP na PR 26.8.2015, iŠkVP je platný pre 1. a 5.ročník

# I. Všeobecná charakteristika školy

Katolícka škola nadobúda v Cirkvi a vo svete stále väčší význam. Tvorí dôležitú časť v oblasti kresťanskej a spoločenskej výchovy, zdôraznenej v deklarácii Druhého vatikánskeho koncilu *Gravissimum educationis*, v ktorej bol definovaný charakter katolíckej školy nasledovne:

*„Katolícka škola sleduje tie isté kultúrne ciele a ľudskú výchovu mládeže ako ostatné školy. Avšak je pre ňu charakteristické, že utvára zo svojho žiactva ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia, že umožňuje mladým, aby sa vývinom ich osobnosti zároveň vzráňalo i nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste, a konečne, že dáva do súladu ľudskú kultúru vo svojom celku s poslanstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti, ktoré žiaci postupne nadobúdajú o svete, živote a človeku.“*

## 1.1 Charakteristika školy

Školaje plnoorganizovaná

Počet žiakov: približne 200 v 11 triedach

Priemerný počet žiakov v triedach: 19

Umiestnenie školy: centrum mesta, ul. Pribinova 35, Hlohovec 920 01

Škola sa nachádza v centre mesta, v historickej storočnej budove. Ide o historický objekt z obdobia 18. storočia. V súčasnosti má 11 tried, čo predstavuje približne 200 žiakov.

Súčasťou školy je Školský klub, ktorý môžu žiaci 1. stupňa a 5. ročníka po vyučovaní navštevovať (viď. výchovný program ŠKD). Súčasťou školy je i výdajňa stravy, ktorá zabezpečuje obedy približne pre 100 stravníkov.

Na našu školu prichádzajú žiaci predovšetkým z katolíckych rodín, rodín úplných a harmonických, ale čoraz viac z rodín neúplných a nepraktizujúcich vieru. Sme otvorenou školou rodinného typu. Väčšina žiakov je miestnych, ale školu navštevujú aj deti z okolitých dedín, kvôli typu našej školy.

*„Katolícka škola sa musí konfrontovať s deťmi a mladými, ktorí prežívajú ťažkosti dnešnej doby. Má dočinenia so žiakmi, ktorí sa vyhýbajú akejkoľvek námahe, sú neschopní obetovať sa a byť vytrvalí a ktorí zväčša už z rodiny nemajú nijaké platné vzory. Vo vzrastajúcej miere sú nielen ľahostajní či nepraktizujúci vieru, ale odmietajú akúkoľvek náboženskú alebo morálnu formáciu. Navyše u mnohých žiakov a v mnohých rodinách sa pridáva hlboká apatia k etickému a náboženskému vzdelávaniu, vzhľadom na čo očakávajú a požadujú od katolíckej školy iba to, aby dostali vysvedčenie, nanajvýš ešte kvalifikované vzdelanie a odbornú spôsobilosť.“ (dokument Cirkvi- Katolícka škola )*

V našej škole sa vzdelávajú aj začlenení žiaci, teda žiaci so špecifickými výchovno – vzdelávacími potrebami. Cieľom integrácie je zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého žiaka. Títo žiaci sa vzdelávali v predmetoch, ktoré s danou poruchou súvisia, podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho plánu, kde sú obsah, forma i metódy učenia prispôbené spomínaným poruchám. Začlenení žiaci majú možnosť aj individuálnej pomoci pri učení, ktorú zabezpečuje školský špeciálny pedagóg. Je to práca, ktorá si vyžaduje veľa trpezlivosti, odbornosti a ktorej výsledky závisia aj od osobnej snahy žiakov, ale i spolupráce s rodičmi. Na polroka a na konci školského roka sú žiaci hodnotení podľa Metodických pokynov MŠ SR č. 22/2011. V ich hodnotení sa odzrkadľuje ich individuálny pokrok a celkové zvládnutie učiva v danom predmete.

Väčšina žiakov má trvalé bydlisko v Hlohovci, časť žiakov dochádza z okolitých obcí: Koplastovce, Jalšové, Dolné Trhovište, Horné Trhovište, Horné Otrokovce, Zemianske Sady, Sasinkovo, Tepličky, Šulekovo, Leopoldov, Pusté Sady, Červeník, Orešany, Kľačany, Rumanová, Sasinkovo

## 2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 2.1 Ciele výchovy a vzdelávania, zameranie a profilácia školy

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

**Na 1. stupni** sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
  - poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viest' žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
  - rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
  - viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
  - viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

**Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:**

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;



- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

### Špecifické ciele vzdelávania v našej škole:

- proces výchovy a vzdelávania viesť v duchu humanizácie, demokracie a evanjelia
- v spolupráci s rodičmi zamerať celú výchovnú a vzdelávaciu činnosť školy na skutočný rozvoj osobnosti dieťaťa s pevnými kresťanskými zásadami
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch , so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov, učiť žiakov motivačne a od 5.ročníka pracovať s Európskym jazykovým portfóliom. Navýšené počty hodín ANJ vo vyšších ročníkoch , povinné vyučovanie ANJ od 1. ročníka. Ako druhý cudzí jazyk bude žiakom ponúknutý nemecký jazyk v 7.-9. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať, pokiaľ sa prihlási aspoň 50% žiakov 6.ročníka. V prípade nesplnenia vymedzenej podmienky, žiaci budú navštevovať alternatívny predmet (Konverzácie v anglickom jazyku a Matematické dielne).
- výchovno – vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, naučiť ich tvorivo myslieť a riešiť problémové úlohy s využitím IKT tvorbou projektov a prezentácií a tak vychovávať žiakov k zodpovednosti, samostatnosti
- škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií

## 2.2 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov

Naša škola si zvolila jazykové zameranie s podporou IKT.

Na škole sú kvalifikovaní učitelia anglického jazyka, pre prvý aj druhý stupeň vzdelávania, ktorí absolvovali priebežné vzdelávanie – Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch, Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov informačných technológiách ( FIT ) a absolvovali kurz – Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa.

V predchádzajúcich rokoch naša škola získala popredné umiestnenia v okresných kolách olympiád anglického jazyka.

Škola disponuje jazykovou učebňou, ktorá je vybavená modernými komunikačnými prostriedkami .

### **2.2.1 Stupeň vzdelania**

#### **ISCED 1 – primárne vzdelanie (1.-4. ročník)**

#### **ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie (5.-9. ročník)**

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Žiak získal primárne vzdelanie.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie.

### **2.2.2 Profil absolventa**

#### **Absolvent našej školy by:**

- mal mať osvojené pevné kresťanské zásady,
- mal svojim vystupovaním robiť dobré meno školy,
- mal byť samostatný, usilovný, svedomitý, čestný a zodpovedný za svoje konanie.

- mal mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami
- mal ovládať jeden cudzí jazyk ( ANJ ) na úrovni A 2  
( podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky ).
- mal byť zručný vo využívaní prostriedkov IKT
- mal mať tieto kľúčové kompetencie:

### **1. Kompetencia k celoživotnému učeniu sa -**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

### **2. Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátne ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### **3. Kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

#### **4. Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

#### **5. Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

#### **6. Kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

### **7. Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch

### **8. Kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

### **9. Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

### **10. Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### 2.2.3 Pedagogické stratégie

Stratégie pre rozvoj jednotlivých kľúčových kompetencií sú vymedzené na úrovni každého vyučovacieho predmetu.

Kompetencie : k celoživotnému vzdelávaniu sa, v oblasti informačných a komunikačných technológií, komunikačných a riešiť problémy, treba rozvíjať hlavne:

- využívaním IKT vo vyučovaní
- preferovaním samostatnej práce žiakov
- samostatnými a tímovými projektmi
- prezentáciami a obhajobami výstupov
- zapájaním sa do tematických a odborných súťaží
- zapojením sa do medzinárodného projektu
- využívaním rôznych inovatívnych postupov

Pri rozvoji kompetencií : občianskych, sociálnych a personálnych sa využívajú hlavne nasledovné stratégie:

- podporovanie sebahodnotenia
- pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami zabezpečenie odbornej pomoci zo strany špeciálneho pedagóga
- organizovanie aktivít a besied v prevencii drogových závislostí
- zapracovanie environmentálnej výchovy do všetkých predmetov a pokračovanie v environ projekte „ Strom života “
- osvojenie si základných postupov efektívnej spolupráce v skupine – žiak si uvedomuje svoju zodpovednosť v tíme
- upevňovanie kladných, morálnych a vôľových vlastností žiakov
- orientácia sa na pozitívne hodnotenie žiakov najmä slaboprosievajúcich
- zapojenie sa do súťaží mladých zdravotníkov

- budovanie zodpovednosti za svoje zdravie a život – Kurz dopravnej výchovy žiakov na detských ihriskách a zakomponovanie dopravnej výchovy do časovo – tematických plánov
- zakomponovanie „ ľudských práv “ do časovo – tematických plánov, organizovanie rôznych aktivít, besied, prednášok, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou „ ľudské práva “

Kompetenciu (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky treba rozvíjať nasledovnými stratégiami:

- využívanie matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používanie matematických modelov logického a priestorového myslenia a prezentácie ( vzorce, diagramy, tabuľky a atď )

Kompetencie (spôsobilosti) pracovné a kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti sa rozvíja nasledovne:

- zapojenie sa do projektu „Boj proti hladu“ výrobou a predajom medovníkov
- účasť v projekt boja proti chudobe „ Biely náramok “ – rozdávanie vlastnoručne vyrobených bielych náramkov
- zapojenie sa do projektu „ Biela pastelka “ – predajom bielych pastielok sa získavajú finančné prostriedky na pomoc nevidiacich a slabozrakých
- zapájanie sa do zberu papiera, gaštanov, – získané finančné prostriedky sa využívajú na zakúpenie didaktických pomôcok
- organizovanie búr hračiek a rozprávkových kníh
- výroba vianočných ozdôb a pohľadníc a ich predaj na predvianočnom trhu v škole
- organizovanie športových súťaží žiakmi 9.ročníka pre žiakov I. stupňa pri príležitosti MDD
- organizovanie koncoročnéno rozlúčkového večierka žiakmi 9. ročníka

Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry sa rozvíjajú pri:

- návšteve divadelných predstavení a múzeí
- organizovaní prednášok besied a rozhlasových relácií na témy rasizmus, rôznych foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a prevencia HIV / AIDS

- riešení prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania a prejavov extrémizmu

#### **2.2.4 Metódy a formy práce, ktoré budeme využívať na rozvoj kľúčových spôsobilostí:**

- tímová práca
- práca s knihou a textom
- expozičné metódy – vysvetľovanie, rozprávanie
- logické metódy
- práca s doplnkovou literatúrou
- názorno – demonštračné – pozorovanie, predvádzanie
- problémové metódy - heuristická metóda, projektová práca
- metódy vedúce k identifikácii problému
- metódy sebahodnotenia
- motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia
- ďalšie expozičné metódy: beseda, pozorovanie, inštruktaž, demonštračná metóda
- aktivizujúce metódy . diskusia, kooperatívne vyučovanie
- fixačné metódy – metódy opakovania a precvičovania

#### **Formy vyučovania:**

- individuálne napr. tvorba projektov a prezentácií, výučba začlenených žiakov špeciálnym pedagógom
- skupinové napr. tvorba projektov a prezentácií
- exkurzie a výlety
- športové aktivity – súťaže
- vyučovanie v rôznom prostredí – Škola v prírode, dopravné ihrisko, LVVK, plavecký kurz, školský dvor



## **2.3 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby sú u žiakov diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Žiaci sú začlenení za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu a na základe odborného vyšetrenia. V našej škole sú začlenení žiaci so zdravotným znevýhodnením, t.j. žiak so zdravotným postihnutím a žiaci s vývinovými poruchami učenia. Podmienky zabezpečenia výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je totožný zo ŠVP bod 7 str. 16-21.

Škola vytvára prostredie pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v týchto oblastiach:

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie ( centrum špeciálne – pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie)
- škola má odborné personálne zabezpečenie ( servis jedného špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu )
- špeciálny pedagóg pracuje podľa potreby so žiakom individuálne, alebo v skupinke
- pedagógovia vypracovávajú individuálne výchovno – vzdelávacie programy v spolupráci so špeciálnymi pedagógmi a centrami PPP a ŠPP
- vzdelávacie výsledky žiakov sú hodnotené podľa Metodických pokynov MŠ SR č. 22/2011 a ich prílohy č. 2
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov ( k dispozícii je kopírovacie zariadenie, špeciálne doplnkové učebné materiály, odborná literatúra, špeciálne didaktické pomôcky )

## **2.4 Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sa realizujú ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Ciele uplatňovania týchto tém sú zhodné so ŠVP bod 4.2.1-4.2.7

### 2.4.1 Prierezová téma Multikultúrna výchova (MVK)

O zavedení multikultúrnej výchovy do škôl hovorí Dohovor o právach dieťaťa. Článok 29 upriamuje pozornosť na smerovanie výchovy dieťaťa k:

- a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania a rozumových a fyzických schopnosti v čo najväčšej miere,
- b) výchove zameranej na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám zakotvených v Charte OSN,
- c) výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, ku svojej vlastnej kultúre, jazyku, hodnotám, k národným hodnotám krajiny trvalého pobytu, ako a krajiny jeho pôvodu a iným civilizáciám,
- d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a o osobami domorodého pôvodu.

Vďaka globalizácii sa otvára slovenská spoločnosť, médiá prinášajú obrazy z celého sveta, rozvojom turistiky, otvorením hraníc v Európskej únii a voľnejším pohybom osôb sa kultúrna rozmanitosť sa Slovensku prehlbuje.

V ostatnom období sa vážnym globálnym problémom stáva fenomén utečenectva. Milióny ľudí hlavne z Afriky a Ázie opúšťajú svoje domovy. V neľudských podmienkach putujú a hľadajú bezpečnú krajinu, v ktorej by boli uchránení od hladu, násilia, prenasledovania. Nie všetkým sa podarí prísť do cieľa. Medzinárodná migrácia z ekonomických, rasových, náboženských, politických dôvodov, útek pred vojnou sú realitou súčasného sveta.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Prierezová téma multikultúrna výchova je integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Je potrebné už od primárneho vzdelávania utvárať povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

**Cieľom** prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, na akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a

prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. V tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná svoju kultúru, aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s ich príslušníkmi spolupracovať.

Účasť na multikultúrnej výchove môžu mať všetky školské predmety, keď poskytujú poznatky o vlastnej kultúre a iných kultúrach, o ich vzájomných vzťahoch a spôsoboch spolužitia príslušníkov odlišných sociokultúrnych skupín alebo rozvíjajú zručnosti, ktoré potrebujeme pre život v kultúrne pestrej spoločnosti. Možno ju prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch.

Prierezová téma multikultúrna výchova sa vyučuje hlavne v týchto vzdelávacích oblastiach a predmetoch:

ISCED 1:

<b>• Vzdelávacia oblasť:</b>	<b>• Predmet:</b>
<b>• Jazyk a komunikácia:</b>	<b>• Slovenský jazyk a literatúra</b>
	<b>• Anglický jazyk</b>
<b>• Príroda a spoločnosť</b>	<b>• Vlastiveda</b>
<b>• Človek a hodnoty</b>	<b>• Náboženská výchova</b>
<b>• Umenie a kultúra</b>	<b>• Výtvarná výchova</b>
	<b>• Hudobná výchova</b>

ISCED 2:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vzdelávacia oblasť:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Predmet:</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk a komunikácia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovenský jazyk a literatúra</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemecký jazyk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek a spoločnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dejepis</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občianska náuka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek a hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náboženská výchova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek a príroda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umenie a kultúra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudobná výchova</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova umením</li> </ul>

### **Ciele prierezovej témy**

Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho, ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí pred platnými zákonmi.

### **Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova pre primárne vzdelávanie:**

- Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia.
- Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými.
- Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť

a záujem o okolie.

- Viest' žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.
- Rozvíjať sebareflexiu, ktoré vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.
- Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

### **Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova v nižšom sekundárnom vzdelávaní:**

- Rozvíjať sebareflexiu, ktoré povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.
- Viest' žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr. Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou.
- Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl. Podnecovať tvorivosť v každodennej interakcii s druhými ľuďmi.
- Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity. Motivovať žiakov k argumentácii vo vzťahu k svojim postojom.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku.
- Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.
- Konečným cieľom je vychovať zodpovedného občana, ktorý si svoju kultúru uvedomuje, dokáže bezkonfliktne komunikovať, obohacovať svoju aj inú kultúru, s ktorou prichádza do kontaktu a spoločne s hodnotami iných kultúr budovať nový funkčný celok.

### **Metódy a formy práce**

Vhodnými formami pre prierezovú tému multikultúrnej výchovy sú zážitkové, skúsenostné metódy vyučovania. Prehlbujú sa nimi skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou.

Formy realizácie multikultúrnej výchovy úzko súvisia s jej cieľmi. Realizujeme ich prostredníctvom vyučovacích hodín, ale i besedami, výchovnými koncertmi, spoločnými kultúrnymi podujatiami.

V primárnom vzdelávaní rozvíja multikultúrna výchova všeobecnú otvorenosť detí voči odlišnému vnímaniu sveta. Kládne aj základy pre budúce samostatné kritické myslenie žiakov.

Pre žiakov v nižšom sekundárnom vzdelávaní je potrebné posilniť sebareflexiu vlastnej kultúrnej identity vo vzťahu k iným kultúram. Multikultúrna výchova pomáha žiakom pri orientácii vo svete hodnôt a pri zvládaní zmätkov počas hľadania vlastnej svetonázorovej orientácie.

Pri realizácii multikultúrnej výchovy rešpektujeme lokálne podmienky a spolupracujeme s verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami.

### **Spôsob realizácie:**

#### ➤ **Projekty:**

#### ❖ **Medzinárodné:**

#### ▪ **Projekt eTWINNING (viac: koordinátori projektu na škole):**

- žiaci v rámci projektu spracovávali viacero spoločných tém, vymieňali si svoje diela, nadväzovali priateľstvá a rozširovali svoje vedomosti

- práca na projektoch:

○ „Národné parky a chránené územia“ – partnerská škola z Rakúska;

○ „Sprievodca identifikáciou stromov“ -- partnerské školy zo Španielska, Talianska, Anglicka, Portugalska a Poľska;

○ „Používanie hier na hodine matematiky“ – partnerská škola z Talianska;

#### ○ **Podpora vzdelávania chudobných detí (adopcia na diaľku):**

○ adoptované dievčatko: Nancy John, žiačka základnej školy St. Paul Primary School, Kapura, Južný Sudán

○ zorganizovať podujatie – Misijná burza, ktorého výťažok bude venovaný projektu (školné, nákup školských pomôcok, školskej uniformy, topánok ...)

○ charitatívna činnosť; informácie o živote detí v rozvojových krajinách, v Afrike; zvyšovanie povedomia širokej verejnosti o sociálnych problémoch v rozvojových krajinách a vytváranie solidarity s chudobnými skupinami; podpora vzdelávania detí v rozvojových krajinách.

#### ➤ **Celoslovenské kampane: Červené stužky**

- Solidarita s ľudmi s HIV/AIDS
- **Spolupráca s organizáciami: exkurzie, besedy, prednášky:**
  - Medzinárodné organizácie: Informačné centrum OSN Viedeň – exkurzia
  - Slovensko:
    - Národná rada Slovenskej republiky – exkurzia
    - Ústav pamäti národa Bratislava – besedy, prednášky
    - Slovenské národné stredisko pre ľudské práva Bratislava – prednášky, besedy
  - **Exkurzie:** uvedené v každoročnom Pláne exkurzií
  - **Beseda s misionárom**
  - **Zapájanie sa do výtvarných súťaží** – výtvarné spracovanie tém, ktoré sa týkajú multikultúrnej výchovy
    - **Multimediálne prezentácie žiakov, učiteľov**
    - **Výchovné koncerty**
    - **Krúžková činnosť školy**
    - **Deň otvorených dverí v škole**
    - **Aktivity školy v rámci významných dní:** Deň ľudských práv, Národný týždeň manželstva ... (viac: Plány práce jednotlivých koordinátorov)
    - **Rozhlasové relácie**
    - **Triednické hodiny** (aktivity, rozhovory, KOMPAS – manuál výchovy a vzdelávania k LP ...)

## 2.4.2 Prierezová téma Mediálna výchova

**Mediálnu výchovu** začleníme do učebných osnov predmetu informatika. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- Uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- Nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a média využíval zmysluplne
- Pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- Získal kritický odstup od mediálnych obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu

- Osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

Čiastkové aktivity na podporu mediálnej výchovy:

- Exkurzia v RTVS – žiaci 6. a 7. ročníka – prehliadka štúdií s výkladom, oboznámenie sa s prácou kameramana, scenáristu, ...
- Workshop pre žiakov 2. – 4. Ročníka
- Edukatívny projekt ASFK „Filmový kabinet deťom“- téma ANIMÁCIA (animačné technológie)
- Školský výlet – žiaci 3. a 4. ročníka. Návšteva TV LUX v Bratislave, prehliadka štúdia, zákulisie priprav vysielania
- Exkurzia v HCTV a redakcii časopisu Život v Hlohovci - žiaci 1. a 2. ročníka
- Návšteva divadelných predstavení podľa ponuky ( 2 – 3 x do roka)
- Výchovné koncerty podľa ponuky

### **2.4.3 Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj**

začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov občianska náuka a ďalších humanitných, spoločenskovedných a prírodovedných predmetov. Cieľom uplatnenia tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- Porozumel sebe a iným
- Optimálne korigoval vlastné správanie
- Osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- Nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- Získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- Rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov

Táto prierezová téma sa na našej škole uskutočňuje vo forme rôznych mimovyučovacích aktivít, ale prelína sa aj celým vzdelávaním. Nakoľko má téma prispieť ku komplexnému rozvoju žiaka a jeho životných zručností, aj aktivity v rámci nej sa odvíjajú k dosiahnutiu



tohto cieľa. Aktivity napomáhajú porozumieť sebe aj ostatným formou zdravých medziľudských vzťahov založených na báze tolerancie a vzájomnej spolupráce, s poukázaním na zdravý životný štýl

### **Športové aktivity:**

- Vianočné gule- športová akcia, do ktorej sú zapojení žiaci a učitelia celej školy
- Oci, mami , cvičte s nami- športové popoludnie pre žiakov a rodičov pri príležitosti Dňa otcov
- Športové dopoludnie pre žiakov prvého stupňa- pripravujú žiaci deviateho ročníka

### **Prednášky a besedy**

- Nebezpečenstvo legálnych drog – alkohol, cigarety- KR PZ SR Trnava
- Práva detí -Slovenské národné stredisko pre ľudské práva, Bratislava
- Nebezpečenstvo, nástrahy internetu, priateľstvo, kamarátstvo CPPPaP Hlohovec
- Trestno-právna zodpovednosť mladistvých- KR PZ SR Trnava

### **Relácie v školskom rozhlase**

Európsky týždeň mobility, Deň holocaustu, Svetový deň mieru, Biela pastelka (nevidiaci a ľudia so zrakovým postihnutím), Deň úcty k starším, Deň boja proti chudobe, Deň boja za demokraciu, Európsky týždeň boja proti drogám, Výročie Dohovoru o právach dieťa, Svetový deň AIDS, Deň ľudských práv, Výročie založenia UNICEF, Medzinárodný deň nefajčiarov, Biele stužky, Svetový deň boja proti drogám, Sviečka za nenarodené deti, Deň matiek, Deň otcov, Deň duševného zdravia

### **Ostatné aktivity**

Svetový deň AIDS – rozdávanie stužiek, Deň počatého dieťaťa – biele stužky, Červené stužky – živá červená stužka

#### 2.4.4 Prierezová téma Environmentálna výchova

bude začlenená do učebných osnov prvouka, prírodoveda, vlastiveda, biológia, chémia, fyzika a ďalších humanitných, spoločenskovedných a prírodovedných predmetov

- zapájanie sa do environmentálneho projektu „ Strom života “, do internetovej olympiády „ Ekootázniky “,
- pri príležitosti Dňa Zeme – prezentácie žiakov na témy recyklácia papiera, ochrana životného prostredia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá správania sa v prírode s vzhľadom na organizmy a ich životné prostredie
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a svojom okolí
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia
- získaval informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu

skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

#### Vzdelávacia oblasť **Príroda a spoločnosť**:

– poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

#### Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda**:

– zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

#### Vzdelávacie oblasti **Človek a spoločnosť** a **Človek a hodnoty**:

– zameriavajú sa na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazujú na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medzilidské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.).

#### Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb**:

– rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí.

#### Vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami** a **Človek a svet práce**

– informačno-komunikačné technológie umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

#### Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra**:

– poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre

vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

### **Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka:**

#### **V oblasti vedomostí, zručností a schopností:**

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;

#### **V oblasti postojov a hodnôt:**

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;

- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť;

## **Tematické okruhy**

### **1. Ochrana prírody a krajiny**

Les (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie), pole (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí), vodné zdroje (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou), more (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický dažďový prales (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme); ľudské sídlo – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky, urbanizácia - vplyv na prírodu a krajinu), kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia)

### **2. Zložky životného prostredia**

Voda (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia), ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia), pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo), zachovanie biodiverzity (význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana);

### **3. Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana**

Význam prírodných zdrojov pre človeka, obnoviteľné prírodné zdroje, neobnoviteľné prírodné zdroje, racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, využívanie alternatívnych zdrojov energie;

#### **4. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia**

Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia), priemysel a životné prostredie (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti), odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi ( odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu,), ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete), zmeny v krajine (dôsledky urbanizácie –narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia), dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...);

#### **5. Vzťah človeka k prostrediu**

Naše mesto, obec ( prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana), náš životný štýl(spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie), lokálne a globálne ekologické problémy (príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť ,možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia), prostredie a zdravie (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja);

## Spôsob realizácie prierezovej témy:

### Projekty:

#### ○ **eTWINNING:**

V rámci vzdelávacích aktivít tohto programu sa školy môžu virtuálne stretávať, vymieňať si názory a skúsenosti, pracovať v tímoch, spoločne sa učiť a zapájať sa do realizácie projektov zameraných na elektronickú spoluprácu.

○ Práce žiakov II. stupňa na témy: „Národné parky a chránené územia“, „Sprievodca identifikáciou stromov.

#### ○ **RECYKLOHRY:**

Je školský recyklačný program, ktorého cieľom je systematické zapájanie témy správneho nakladania s odpadmi, triedenia a následnej recyklácie vyradených elektrozariadení do výučby tak, aby sa správne návyky stali súčasťou životného štýlu nastupujúcej generácie.

Zapojení žiaci celej ZŠ.

#### ○ **ZDRAVÁ ŠKOLA:**

"Škola podporujúca zdravie" chce dosiahnuť, aby žiak bol schopný rozlíšiť, čo je zdraviu prospešné a čo je škodlivé, vedel si zvoliť cestu k zachovaniu zdravia, konal uvedomene, efektívne a zodpovedne a aby si tieto návyky preniesol do dospelosti a vychovával k nim svoje deti.

Zapojení žiaci celej ZŠ.

#### ○ **BEAGLE:**

Je on-line medzinárodný projekt zameraný na skúmanie biologickej diverzity, otvorený pre všetky školy v Európe, vhodný pre žiakov od 10 rokov.

Zapojení žiaci 5.A

#### ○ **STROM ŽIVOTA:**

Mimovládna, nezisková organizácia s pôsobnosťou na celom území Slovenskej republiky

– Zapojenie sa do súťaží a kampaní (Spoločenstvo stromov, Zrkadlo duše, Moja voľba, Tajomstvo stromu, Hodina Zeme, Týždeň pre vodu, Týždeň pre zem)

Zapojení žiaci II. stupňa ZŠ.

### Exkurzie, školské výlety:

– Podľa plánu exkurzií a výletov

### Relácie v školskom rozhlase:

– Európsky týždeň mobility (16. - 22.9.)

- Svetový deň ochrany zvierat (4.10.)
- Medzinárodný deň stromov (20.10.)
- Medzinárodný deň hôr (11.12.)
- Svetový deň vody (22.3.)
- Deň Zeme (22.4.)
- Svetový deň životného prostredia (5.6)

a iné významné dni

#### **Iné akcie:**

- Separovanie odpadu na školách (vypracovanie projektu, )
- Výstava plodov jesene a výrobkov z nich
- Týždeň vedy a techniky (účasť na aktivitách vysokých škôl)
- Environmentálny film v Robotníckom dome
- Úprava areálu školy – tradičné sezónne práce na úpravu okolia školy, starostlivosť o kvetinové záhony, dreviny
- Zriadenie školského pozemku v areáli školy pre praktické činnosti v rámci predmetov technika, pracovné vyučovanie a iné
- Podpora pestovania izbových kvetov v triedach
- Liečivé rastliny – osвета v zbere a pestovaní liečivých rastlín, ich význam pre človeka, rozšírenie školského záhonu o nové druhy
- Projektové spracovanie rôznych tém žiakmi
- Vyučovanie v prírode – v areáli školy, v parku, zámockej záhrade
- Škola v prírode, LVVK
- Účelové cvičenie, didaktické hry
- Výchovné koncerty
- Biologická olympiáda, chemická olympiáda, iné prírodovedné súťaže
- Absolvovanie odborných seminárov pre učiteľov podľa ponuky
- Účasť na akciách organizovaných mestom, združeniami, spolkami...



## 2.4.5 Prierezovú tému Dopravná výchova

začleníme do učebných osnov technickej výchovy a prípadne ďalších predmetov. Ďalej sa bude realizovať na detských dopravných ihriskách formou kurzu a na účelových cvičeniach a didaktických hrách. Cieľom je:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni
- osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
- Dopravná výchova je v realizovaná formou návštevy dopravného ihriska raz do kalendárneho roka. Na dopravné ihrisko chodia každý rok žiaci 1. a 4. ročníka. Sú rozdelení do dvoch skupín podľa zamerania. Prvá skupina – 1. a 2. ročník, druhá skupina – 3. a 4. ročník.
- Dopravná výchova na dopravnom ihrisku sa skladá z teoretickej a praktickej časti. V praktickej časti deti jazdia na bicykloch, motokárach, príp. sú chodcami, ktorí musia dodržiavať pravidlá cestnej premávky.
- V teoretickej časti sú deti oboznamované s dopravnými značkami, pravidlami cestnej premávky pri jazde na bicykli a pri presúvaní sa po cestných komunikáciách.
- Znalosti z dopravného ihriska deti využívajú aj pri vychádzkach mestom, presunom na exkurzie, do kostola.
- V priebehu roka mávame besedu s policajtom, ktorý deťom prezentuje dopravné značky a dopravné situácie, ktoré deti riešia.

- Prakticky sa dopravná výchova využíva aj na turistickom krúžku (1. aj 2. stupeň), kde žiaci prechádzajú po cestných komunikáciách.

#### **2.4.6 Prierezová téma Ochrana života a zdravia**

bude začlenená do jednotlivých učebných osnov predmetov biológia, občianska náuka, náboženstvo, telesná výchova a ďalších predmetov. Ďalej sa bude realizovať ako samostatná organizačná forma vyučovania – účelové cvičenia (2x do roka v trvaní 5 hodín) a didaktické hry (1x do roka v trvaní 4 hodín) a zapájanie sa do projektu „Zdravá škola“

Všetky prierezové témy sa budú realizovať formou diskusií, prednášok, rozhovorov, vhodných cvičení, hier a iných interaktívnych metód. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode

#### **2.4.7 Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Každoročne zabezpečujeme prípravu na spevácke súťaže: Slávik Slovenska, Putujeme za ľudovou piesňou. Pripravujeme deti na literárno-dramatické súťaže: Šaliansky Matko, Rozprávkové vretienko, ... a slovo bolo u Boha, slovom o Tvojej láske.

V rámci turistického krúžku a exkurzií plánuje každý rok aj návštevu rôznych regiónov Slovenska, múzeí, hradov a zámkov, prehliadku sôch a fontán (viď plán

turistického krúžku a exkurzií pre jednotlivé ročníky). Navštevujeme vianočné trhy nielen v Hlohovci, ale aj v iných okolitých mestách (napr. Trnava, Bratislava, Nitra).

Počas vyučovacích blokov navštevujeme aktuálne výstavy v Robotníckom dome a stálu expozíciu vo Vlastivednom múzeu v Hlohovci.

Na hodinách vlastivedy majú deti výberové projekty z regiónov Slovenska (kroje, hrady, zámky,...). V rámci hodín výtvarnej a pracovnej výchovy sa žiaci oboznamujú s prvkami regionálnej kultúry a vytvárajú konkrétne výrobky (modelovanie, zdobenie, maľba, kresba,...).

V októbri (v mesiaci úcty k starším) organizujeme stretnutie starých rodičov našich žiakov a pripravujeme pre nich kultúry program. Súčasne so stretnutím zrealizujeme aj výstavu odevov a predmetov používaných v minulosti – Zo života prastarých rodičov.

Na jar plánujeme prehliadku remesiel (košíkárstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, ...) a výchovný koncert hudobných nástrojov a ľudových piesní.

#### **2.4.8 Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Výchova je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami, etickými normami a kresťanskou morálkou. Cieľom uplatňovania tejto témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- osvojil si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti aj v budúcnosti
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
- osvojil si zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality
- uplatňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote

V predmete rímskokatolíckeho náboženstva sa cielene venujeme výchove detí k manželstvu a rodičovstvu najmä pri vyučovaní nasledujúcich tém:

1. ročník: Očakávanie, Moja rodina, Stretnutie s Alžbetou, Vianoce v našej rodine, Ježišovo detstvo, Svadba v Káne,
2. ročník: Pán Boh je náš priateľ, stvoril aj nás, Človek ako Boží obraz, Žijem v rodine, Vzťahy medzi dieťaťom a dospelým, Príbeh o jednej rodine – Ezau a Jakub, Príbeh o jednej rodine – nezblázni sa, mamička, Potrebujeme sa navzájom, Človek môže robiť dobre, ale aj zle – má slobodnú vôľu, Odchod z domu otca, Návrat do domu otca, Milosrdný otec, Cirkev – Ježišova rodina dnes,
3. ročník: Božie dieťa žije životom lásky (Desatoro), Láska medzi rodičmi a deťmi, Chránime čistotu tela a duše, Pravidlá dodržiavania vzťahu s Bohom i ľuďmi, Poznať, konať, vidieť to, čo je v živote dôležité,
4. ročník: Sviatosť manželstva, Vianočný okruh – adventné a vianočné obdobie, Cesta k druhým, Obrazy Božej blízkosti tu na zemi, Dievčatko so zápalkami,
5. ročník: Najťažšia skúška Abraháma (zodpovednosť otca za rodinu), Dávidov hriech a ľútosť (výchova k čistote), Máriina modlitba, Rút a Noemi, Služba v rodine,
6. ročník: Program pre správny život (krása čistoty), Zlo vo svete a vo mne (nebezpečenstvo nezriadeného sexuálneho života), Hodnota človeka, Zákon lásky v službe druhým, Ľudia ľuďom,
7. ročník: Prečo by sme mali žiť podľa Desatora?, Príklady svätcov a významných ľudí, ktorí prežili život v čistote (v zasvätenom stave alebo manželstve), napr. Mária Goretti, Agáta, Dominik Sávio, Lucia, Tarzícius, Agnesa...,
8. ročník: Ľudská dôstojnosť, Túžby a plány, Svedomie, Sloboda, Sebaprijatie, Úcta k pohlaviu, Človek ako muž a žena, Postavenie muža a ženy v histórii, Popoluška alebo bojovníčka? Alebo oboje?, Biblia – príklad odvážnych žien, Schopnosť človeka deliť sa, Môj rebríček hodnôt – moje hodnoty včera, dnes a zajtra, Ľudskosť a kultúra,
9. ročník: Som originál, Ako prežívaš svoj vek?, O čom snívam, Človek a jeho túžby, Životný štýl, Verný Ján, Sex a láska, Láska, ach láska, Druhá etapa – budovanie vzťahov, Sviatosť manželstva, Bývanie pre tri generácie, Zodpovednosť za to, čo si človek skrotí, Rodičia, starí rodičia, deti, Zodpovednosť za seba, druhých ľudí a svet

Ostatné prierezové aktivity:

SJL , Prvouka – predstavenie seba a svojej rodiny, rodinní/é príslušníci/čky, rodinné vzťahy, súrodenecká láska, deti bez rodičov, obdarovanie, komunikácia so staršími, úcta k starším, deľba práce v rodine, bydlisko, opis domáceho prostredia, adresa, návšteva, sviatky, zvyky a oslavy v rodine

PRV, VYV – výroba darčiekov pre rodičov, súrodencov, priateľov/ky – Deň matiek, Deň otcov, Deň detí, vianočné a veľkonočné práce

HUV - piesne o matke, otcovi, rodine, deťoch, uspávanky, koledy

MAT - riešenie úloh zo života (nákupy, hospodárenie)

Projekty k prierezovej téme Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

- ✓ Národný týždeň manželstva – tematické aktivity najmä počas hodín rímskokatolíckeho náboženstva,
- ✓ Týždeň modlitieb za manželstvo – celá škola počas Národného týždňa manželstva (súčasť ranného duchovného slova),
- ✓ Duchovná adopcia nenarodeného dieťaťa, ktorému hrozí zabitie – žiaci 4. ročníka, ďalší podľa záujmu spolu s rodinnými príslušníkmi,
- ✓ Deň počatého dieťaťa – biele stužky ako prejav solidarity nosíme v celom týždni,
- ✓ Adopcia srdca – žiaci si „adoptujú“ dieťa z rozvojovej krajiny – t.č. Nancy zo Sudánu. Výťažkom z misijnej burzy jej zabezpečujú vzdelávanie v svojej krajine – školské potreby, uniformu, hradenie poplatkov...
- ✓ Oci, mami, cvičte s nami – máj – usporiadanie športovo-zábavného popoludnia pre žiakov školy a ich rodičov,
- ✓ Za dobrú radu – október – intenzívna návšteva starých rodičov alebo klientov domovov dôchodcov počas celého mesiaca, vzájomné zdieľanie, pomoc,
- ✓ Červená stužka – „živou reťazou“ vyjadrujeme solidaritu s ľuďmi rozvojových krajín,
- ✓ Farebný týždeň – aspoň jeden deň v týždni sa aktivitami venujeme výchove k manželstvu,
- ✓ Jasličková pobožnosť, Vianočná akadémia, Spoločné tvorenie adventných vencov, Púť detí do Marianky – akcie s prítomnosťou rodičov a rodinných príslušníkov žiakov

### 3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

#### 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Integrovaní žiaci budú hodnotení podľa prílohy č.2 k Metodickým pokynom MŠ SR č.22/2011

Na našej škole sa budú klasifikovať všetky predmety, vrátane výchovných predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka 2. až 9.. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení:

- a) prospel s vyznamenaním
- b) prospel veľmi dobre
- c) prospel
- d) neprospel

Žiaci v 1. ročníku majú celkové hodnotenie vyjadrené na vysvedčení:

- a) prospel
- b) neprospel

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 – veľmi dobre
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – menej uspokojivé
- d) 4 - neuspokojivé

Okrem klasických žiackych knižiek v ktorých sú rodičia informovaní o výsledkoch svojich detí, zavedieme aj elektronickú žiacku knižku.

*Metódy hodnotenia:*

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- praktické písomné cvičenia
- hodnotiace portfólio
- slovné hodnotenie

- sebahodnotenie
- rozbor

### **Práce v hodnotiacom portfóliu**

Povinné - vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov

- prezentovanie ľubovoľnej témy
- projekty

Voliteľné - príspevky do periodika „Farská rodina“

- tematické projekty
- zapájanie sa do súťaží a olympiád

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove v ZŠ vychádza z § 55-§ 58 zákona č.245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pri hodnotení budeme postupovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané MŠ SR s platnosťou od 1.5.2011 a zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktorá je prílohou uvedeného Metodického pokynu MŠ SR. Podrobnejšie hodnotenie žiakov je uvedené v dokumente „Školský poriadok“ a internej smernici „Hodnotenie žiakov“.

### **3.2 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa. Jednotlivé kompetencie sú definované cez činnosti, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií. Kľúčové kompetencie sa orientujú na 3 oblasti: na žiaka, edukačný proces, na profesijný sebarozvoj. Hodnotenie pedag. a odborných zamestnancov bude zabezpečované individuálnymi rozhovormi. O hodnotení vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam. Na škole je pravidelne vykonávaná aj kontrola kvality vyučovacieho procesu prostredníctvom hospitácií a vedenia pedagogickej dokumentácie, ako aj kontrola kvality

mimoškolskej činnosti, ktorá je konkrétne rozpracovaná v pláne kontrolnej činnosti vedenia školy.

Od 1.11.2009 vstúpil do platnosti zákon č.317/2009Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Vedenie školy vypracovalo zásady hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancoch, ktoré sú uvedené v pracovnom poriadku a v pláne práce školy. Pedagogickí a odborní zamestnanci sú zaradovaní podľa kariérového systému.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
  - rozhovoru
  - výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
  - sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
  - hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
  - hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

### **3.3 Hodnotenie školy**

Na hodnotenie- autoevalvácie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky pre rodičov zameriame na možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času – záujmová činnosť, výlety, exkurzie a pod.

*Systematicky monitorujeme:*

- podmienky na vzdelanie
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania



- úroveň a ich individuálny pokrok žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami ( slovné hodnotenie výsledkov integrovaných žiakov v I. a II. polroku )
- výsledky vzdelávania v jednotlivých predmetoch ( záverečná správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, Testovanie9 a Testovanie5)
- riadenie školy ( plnenie mesačných plánov )
- úroveň výsledkov práce školy ( prehľad výsledkov súťaží a olympiád )
- odbornosť a kvalifikovanosť vyučovania v jednotlivých predmetoch (záverečná správa o výchovno – vzdelávacej činnosti )

*Kritérium pre nás je:*

- kvalita výsledkov
- spokojnosť rodičov a žiakov

*Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:*

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- dotazníky pre žiakov a rodičov

<b>Silné stránky</b> +	<b>Slabé stránky</b> -
<u>Personálna oblasť</u> - kvalifikovanosť a stabilita zboru - snaha a ochota ďalej sa vzdelávať – vysoký počet učiteľov s I. kvalifikačnou skúškou - dobrý vekový priemer	<u>Personálna oblasť</u> -slabé finančné ohodnotenie – chýba motivácia -syndróm vyhorenia -nedostatočné skúsenosti pri práci s individuálne začlenenými žiakmi

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lojalita k škole</li> <li>- úspešné pôsobenie špeciálneho pedagóga <ul style="list-style-type: none"> <li>- je k dispozícii učiteľom, vedeniu, žiakom, rodičom pri riešení výchovných problémov, vyjadruje sa k rôznym výchovným opatreniam</li> </ul> </li> </ul>	
<p><u>Pedagogická oblasť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jasne deklarovaná hodnotová orientácia školy</li> <li>- jasný profil absolventa</li> <li>- dobré výsledky žiakov v školskej aj mimoškolskej oblasti</li> <li>- aktívne zapájanie sa do súťaží, olympiád, vysoká úspešnosť</li> <li>- využívanie IKT učiteľmi pri vyučovaní vo veľkej miere</li> <li>- kreativita pri vyučovacích metódach, využívanie inovatívnych foriem</li> </ul>	<p><u>Pedagogická oblasť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nejednotnosť kritérií hodnotenia jednotlivých predmetov</li> <li>-klesajúca úroveň žiakov v oblasti disciplíny i vedomostí</li> </ul>
<p><u>Materiálno-technická oblasť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrá vybavenosť pomôckami</li> <li>- zabezpečenie IKT pre vyučovanie, učebne IKT, multimedialna učebňa, jazykové laboratórium, interaktívne tabule</li> <li>- zabezpečený prístup k internetu v triede i zborobni</li> </ul>	<p><u>Materiálno-technická oblasť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-absencia telocvične</li> <li>- neestetický školský dvor</li> <li>-chýba väčšia spoločenská miestnosť</li> </ul>
<p><u>Klíma školy a triedy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neformálne a priateľské vzťahy medzi sebou navzájom</li> </ul>	<p><u>Klíma školy a triedy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chýba estetickéjšie riešenie tried na II. stupni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívna spolupráca so špeciálnym psychologom</li> <li>- dobrá spolupráca a aktívna prepojenosť so zriaďovateľom</li> <li>- formovanie hodnotovej orientácie formou duchovných akcií, prednášok s odborníkmi z CPPPaP</li> </ul>	<p>-nezáujem žiakov o úpravu a dodržanie poriadku v triede</p>
<p><u>Marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vynikajúco prepracovaný informačný systém školy, elektronické vedenie dokumentácie</li> <li>- aktualizácia webovej stránky</li> <li>- využívanie internetovej žiackej knižky a internetovej triednej knihy</li> <li>- prístupnosť mailových adries jednotlivých pedagógov</li> <li>- výhodné umiestnenie budovy</li> <li>- dobré meno školy</li> </ul>	<p><u>Marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-viac sa zviditeľňovať rôznymi aktivitami a prezentovať tak školu na verejnosti a vo farnosti</li> <li>-nedostatočné zapájanie sa do dlhodobých projektov a medzinárodných aktivít.</li> </ul>

### **3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov a požiadavky na ich kontinuálne vzdelávanie**

Učitelia sa zúčastňujú vzdelávania podľa odporúčaní na základe Hodnotenia pedagogického zamestnanca a podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania v nasledovných oblastiach s cieľmi :

- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba ŠkVP, , tvorba pedagogickej dokumentácie .

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Motivácia pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Rozvoj tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Zapojiť sa do programu celoživotného vzdelávania pedagogických pracovníkov a do systému karietového rastu.
- Prehlbovanie vedomostí v oblasti pedagogickej diagnostiky
- Pokračovať vo vzdelávaní koordinátorov prevencie formou priebežného vzdelávania v spolupráci s metodickými centrami, s okresnými centrami výchovnej a psychologickéj prevencie, resp. pedagogicko – psychologickými poradňami
- Vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľa
- Zabezpečiť duchovné cvičenia /3 dni/ a pravidelnú duchovnú obnovu 1-krát za mesiac

#### **4. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca**

Škola uskutočňovala a naďalej bude uskutočňovať nasledovné projekty:

1. **Projekt: INFOVEK** - zavádzanie IKT do vyučovacieho procesu a tým odstraňovanie počítačovej negramotnosti u žiakov. Využívanie počítačov pri spracovaní agendy tr. učiteľa, na vyhodnocovanie písomných prác, prípravy na vyučovanie, pri práci výchovného poradcu, koordinátorov projektov . Vo vyučovacích hodinách sa využíva edukačný softvér poskytnutý Infovekom / LangMaster, Encyklopédia prírody, Ako veci pracujú, Alík veselá matematika, Zoner callosto, Hýbajte sa kosti moje.../

Učitelia sa vzdelávajú vo svojom voľnom čase v práci s IKT a používaní nového softvéru. Práce, ktoré realizujeme s použitím:

- ekootázky - internetová olympiáda z oblasti EMV
- enwin, ekologický portál
- eTwinnig, elektronické partnerstvo škôl, zapojenie sa do medzinárodnej spolupráce

2. **Projekt ZDRAVÁ ŠKOLA**- hlavným cieľom je vychovávať žiakov k zdraviu, a k zodpovednosti za svoje zdravie, aby bol schopný rozlíšiť, čo je zdraviu prospešné, čo škodlivé a aby si udržali návyky aj v dospelosti a zveľaďovať životné prostredie.

Aktivity v rámci projektu:

- výstava : Plody zeme
- zber papiera, PET fľaš
- zber gaštanov
- Deň zeme - aktivity žiakov 9. roč.
- športové popoludnie so žiakmi 9.roč.
- Škola v prírode pre žiakov 3. a 4. roč.
- nástenky propagujúce zdravý spôsob života
- rozhlasové relácie pri príležitosti: Svetového dňa výživy, Mesiaca zdravých zubov, Dňa bez fajčenia, Svetového dňa mlieka, Dňa zeme, Ako predchádzame chrípke. Boli vyhlásené a zrealizované súťaže podľa odvysielaných relácií.

3. **Projekt STROM ŽIVOTA** - Zapojili sme sa do rôznych environmentálnych projektov napr. " Baterky na správnom mieste". Cieľom projektu je zapojiť čo najviac mladých ľudí do aktivít na zníženie množstva vzniknutých komunálnych odpadov a znečistenia životného prostredia.

#### 4. **Protidrogové programy**

Pravidelne uskutočňujeme:

besedy a prednášky: Primárna prevencia /5.roč.+6.roč/ ,Protidrogová prevencia /7.- 8. roč./

- relácie v rozhlase: Deň boja proti drogám, Nefajčiarsky deň , Svetový deň AIDS ...
- účasť na seminároch pre koordinátorov protidrogovej prevencie
- prieskum so zameraním na protidrogovú prevenciu pre 5. - 9. roč.
- účasť na výchovnom koncerte s protidrogovou tematikou
- nástenky s protidrogovou tematikou

5. **Medzinárodná spolupráca - projekt - eTWINNING** - medzinárodný projekt s partnerskou školou v Poľsku na rôzne témy. Výstupom sú hotové prezentácie v Power Pointe, ktoré si deti vymieňajú prostredníctvom pracovnej plochy etwinning. V projekte budeme pokračovať.

6.**Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety** - Národný projekt bude uskutočňovať obsahovú prestavbu vzdelávania na

základných školách a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. Realizuje ho Ústav informácií a prognóz školstva a financovaný je z prostriedkov operačného programu Vzdelávanie. (<http://www.digitalnevzdelavanie.sk/>)

**7. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** - Hlavným cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky. Ide najmä o implementáciu informačného systému s elektronickými službami vybranými v rámci predmetného projektu, zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj o vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Cieľ projektu bude dosiahnutý naplnením špecifických cieľov projektu, ktoré zabezpečí realizácia jednotlivých aktivít projektu. (<http://www.digiskola.sk/>)

**8. Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách využitím elektronického testovania.** Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania NÚCEM začal 12. marca 2013 realizovať národný projekt zameraný na elektronické testovanie z oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami. ([http://www.nucem.sk/sk/projekt\\_esf/project/21](http://www.nucem.sk/sk/projekt_esf/project/21))

## 5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Mnohí rodičia žiakov prejavujú záujem o aktivity, ktoré škola realizuje a ponúka a na mnohých z nich sa aj zúčastňujú:

- deň otvorených dverí ERDŠ
- účasť na niektorých výstavách - plody zeme, ružence, vianočné ikebany, svietniky, veľkonočné kraslice, zdravá výživa, výtvarné a literárne práce na tému: Jablko
- pečenie a zdobenie vianočných perníkov
- účasť na spoločných sv. omšiach a duchovných aktivitách počas celého šk. roka
- účasť na Krížovej ceste
- účasť na karnevale - zapojenie rodičov do poroty
- niektorí rodičia spolu so svojimi deťmi chodia na turistický krúžok, čím sú vzorom svojim deťom pre zdravý pobyt v prírode

- pripraviť a realizovať v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť , prednášky, besedy, aktivity zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch
- účasť na školských výletoch
- individuálne stretnutia s učiteľmi ohľadom výchovy a vzdelávania
- príspevok v rámci 2% - takto získané finančné prostriedky využívame na zakúpenie učebných pomôcok
- Deň matiek
- Deň otcov

### ***Spolupráca školy a verejnosti***

Škola má otvorený charakter, ponúka mnohé aktivity, ktorými sa často prezentuje na verejnosti , ako sú napríklad: ***Vianočné trhy*** - v predvianočnom období prebehajú na námestí Vianočné trhy, kde sa prezentujú všetky školy Hlohovca. Naša škola obohacuje toto podujatie vianočným programom plným piesní, kolied, tanca, vinšov, hrou na hudobné nástroje. ***Vianočná akadémia***- tradične pripravuje naša škola v rámci vianočných sviatkov krátky program. 25.12. na sviatok Božieho narodenia, popoludní vo farskom kostole vystupujú naši žiaci s vianočnou akadémiou. Akadémiu zakončujú krátkou pobožnosťou pri jasličkách s miestnym kňazom. Pri príležitosti ***Dňa matiek*** - žiaci pod vedením učiteľov každoročne pripravujú slávnostný kultúrny program pre všetky mamy. Keďže máme dobrú spoluprácu s pracovníkmi, ktorí sa starajú o starých ľudí, pripravujeme program z príležitosti Dňa matiek aj pre babičky v Domove dôchodcov a Klube dôchodcov a viacdetné matky

Okrem toho máme veľmi dobrú spoluprácu:

- s materskými, základnými a strednými školami v meste ako i v okolí
- s PPP a ŠPP pri diagnostike a rediagnostike vývinových porúch učenia a pri tvorbe individuálnych vzdelávacích plánov pre integrovaných žiakov
- s metodicko – pedagogickým centrom – pri ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov
- s múzeom, mestskou knižnicou
- s farským úradom
- s kláštrom bratov Františkánov v HC,

- s centrom voľného času Dúha
- so Spoločným školským úradom
- s Mestským úradom
- s Klubom a Domovom dôchodcov
- s rôznymi predajňami, firmami
- s Hlohovskou televíziou, ako i ďalšími inštitúciami
- s ÚPN Bratislava – prednášky z 2. polovice 20. storočia

Žiaci sa zapájajú do rôznych súťaží, olympiád na úrovni okresných, krajských, celoslovenských kôl. Úspešne reprezentujú školu dosahovaním dobrých výsledkov.

### ***Rada školy***

Od školského roku 2008/2009 je podľa nového školského zákona vytvorená Rada školy

s nasledovným zložením: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov a 1 zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy, 4 zvolení zástupcovia rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa

### ***ZRPŠ***

Schôdze ZRPŠ sú organizované 4 krát ročne.

### ***Výchovný poradca***

Konzultácie s výchovným poradcom sú vo vopred stanovených hodinách.

## **6. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

Dôležitou podmienkou pri realizácii iŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálne-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

1. **Učebne:** sú vyhovujúce po stránke : veľkosti plochy na žiaka, osvetlenia , sú vybavené vhodným školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku žiakov, pokryté podlahou PVC, ktorá má veľmi ľahkú údržbu.



2. **Odborné učebne:** máme **3 počítačové učebne**, ktoré sú dostatočne vybavené počítačovou technikou , vhodným nábytkom, sú zatemnené roletami. Pre vyučujúcich je k dispozícii notebook, dataprojektor, DVD prehrávač a softvérové vybavenie pre väčšinu predmetov

- k dispozícii je **jazyková trieda**

- **školské dielne** - sú postačujúce

- **kuchynka** - sa používa na vyučovanie technickej výchovy a je vybavená na potrebnej úrovni, hoci jej priestor nie je veľký

3. **Jedáleň – výdajňa stravy:** je kompletne vybavená a spĺňa všetky hygienické normy.

4. **Telocvičňa** - nakoľko škola nedisponuje vlastnou telocvičňou- hodiny TV prebiehajú v telocvični na gymnáziu v Hlohovec a žiaci I. stupňa využívajú na hodiny TV **pohybovo relaxačnú miestnosť**.

5. **Školské ihrisko**

- je asfaltové, má regulérne rozmery hádzanárskeho ihriska, dá sa na ňom hrať hádzaná, malý futbal, sú na ňom zabudované basketbalové koše

- bola by potrebná jeho rekonštrukcia

- vedľa ihriska je doskočisko na skok do diaľky

6. **Učebné pomôcky**

Snažíme sa inovovať, dopĺňať učebné pomôcky, aby sme skvalitnili vyučovací proces.

Počas školského sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola disponuje jedenástimi interaktívnymi tabuľami. V ďalších dvoch triedach je premietacie plátno a projektor pre potreby vyučujúcich.

7. **Kabinety** - vybavenie je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

## 8. Školská knižnica pre I. aj II. stupeň

## 7. Škola ako životný priestor

Kladíme dôraz na:

- upravené a estetické prostredie tried a chodieb – aktuálne nástenky, kvetinová výzdoba, na chodbách aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuľkách, nástenkách
- upravený školský dvor – pravidelná údržba
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi vo vyučovacom procese, eliminovanie segregácie rómskych detí a vytváranie vhodných podmienok pre ich vzdelávanie, riešenie prvých príznakov záškoláctva, agresívneho správania, šikanovania, fyzického , psychického týrania, delikvencie a prejavov extrémizmu, predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.

## 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu iŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky a snoubordingový výcvik, vychádzka...) sa musí vychádzať z platnej legislatívy ( najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

- snažíme sa zabezpečiť vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku pre žiakov a učiteľov - rešpektovať správne zásady hygieny učenia a vhodný režim vyučovania pri zostavovaní rozvrhu .
- dbať na bezpečné prostredie v areáli školy. Pred vyučovaním preveriť stav zariadenia tried, odborných učební z hľadiska bezpečnosti, náradie v pohybovo-relaxačnej miestnosti a na dvore.
- viesť evidenciu školských a pracovných úrazov, zabezpečiť odškodnenie úrazov prostredníctvom poisťovne, s ktorou sa uzatvorí poisťná zmluva
- na začiatku školského roka žiaci sú oboznámení so školským poriadkom, BOZP a PO. Žiaci sú oboznámení a počas celého školského roka majú v triedach k dispozícii dokument: Pokyny k bezpečnosti a ochrany zdravia pre práci pre žiakov
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípade podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, zabezpečiť ich aktívnu ochranu
- realizovať cvičný požiarny poplach v rámci účelových cvičení a didaktických hier
- výkon dozoru orientovať na zamedzenie školských úrazov, poškodzovanie majetku školy, fajčenie, šikanovanie..... Z toho dôvodu upozorňujem na včasný nástup na dozor a jeho dôsledné dodržiavanie
- do výchovno – vzdelávacieho procesu zaraďovať problematiku preventívno – výchovného pôsobenia v oblasti požiarnej ochrany a ochrany zdravia pri práci ( na základe príručky Výchova žiakov k BOZP na ZŠ, ktorú vydalo Ministerstvo práce a sociálnych vecí v spolupráci MŠ SR a EÚ – zapracovať k plánom jednotlivých predmetov )
- absolvovanie školení učiteľov BOZP každý rok pred začiatkom školského roka a PO každý druhý rok pred začiatkom školského roka bezpečnostným technikom Ing. Dušanom Petrovičom
- riadiť sa pokynmi z Dokumentácie ochrany pred požiarmi a z Dokumentácie BOZP a CO

- v areáli školy je prísny zákaz fajčenia , pitia alkoholu a používania iných škodlivín.
- pravidelné kontroly z hľadiska bezpečnosti a PO vykonáva bezpečnostný technik Ing. Dušan Petrovič.
- pri školských aktivitách a aktivitách mimo školy – výlety, exkurzie, prechádzky ... pred ich realizáciou zabezpečiť oboznámenie žiakov so zásadami bezpečnosti na školskom výlete, o správaní v horách, pri vode atď. a s ďalšími osobitnými bezpečnostnými a zdravotnými opatreniami. Pri týchto aktivitách je potrebný informovaný súhlas zákonných zástupcov žiakov
- v rámci prevencie proti drogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti mladistvých organizovať besedy, prednášky, relácie v školskom rozhlase, tvoriť nástenky s danou tematikou.

## **9. Personálne zabezpečenie chodu školy**

Efektívna realizácia iŠkVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

### ***Vedúci pedagogickí zamestnanci***

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnejpozície);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;

- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

#### ***Pedagogickí zamestnanci***

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- pre realizáciu športovej prípravy v príslušnom športovom odvetví je potrebná trénerská kvalifikácia;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

#### ***Odborní zamestnanci***

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálnopedagogickej, liečebnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Učiteľský zbor sa za uplynulé roky postupne formoval z ľudí s rôznym stupňom vzdelania či pedagogických schopností, rôznou duchovnou formáciou i rôznymi charakterovými a ľudskými vlastnosťami. Všetkých však spája spoločná úloha – vzdelávať a vychovávať mládež v kresťanskom duchu podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia.

*„Učítelia nech nezabúdajú, že závisí najväčšmi od nich, či katolícka škola môže uskutočňovať svoj cieľ a svoj program. Preto nech sa pripravujú s osobitnou starostlivosťou, aby si nadobudli tak svetské, ako i náboženské vedomosti doložené patričnými vysvedčeniami a nech ovládajú dôkladne vychovávateľské umenie v súlade s výdobytkami moderného pokroku. Nech ich spája navzájom i so žiakmi kresťanská láska a nech sa dajú viesť apoštolským duchom, aby svojím životom a učením vydávali svedectvo jedinému Učiteľovi- Kristovi.“ (Dokument Cirkvi - Gravissimum educationis zdôrazňujúci kvalitu osobnosti učiteľa)*

V súčasnosti pracuje na škole 17 kvalifikovaných učiteľov, 2 vychovávateľky v školskom klube, 2 asistentky učiteľa. Metodické združenie na 1.stupni a predmetové komisie na 2.stupni, zložené z učiteľov, sú miestom ich odborného a metodického rastu, výmeny skúseností. Okrem nich na škole pôsobia aj odborný zamestnanec – špeciálny školský pedagóg. Vo výchovnej práci pomocnými pozíciami sú aj výchovný poradca a koordinátori sociálno-patologických javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre informatizáciu, koordinátor zdravej školy a koordinátor environmentálnej výchovy.

Postupne sa sformovali i nároky a požiadavky na pedagogických pracovníkov školy dané zákonmi i požiadavkami zriaďovateľa:

- odborná pedagogická spôsobilosť
- mravná bezúhonnosť
- zdravotná a psychická spôsobilosť
- katolícke vierovyznanie a praktický život podľa katolíckej viery a morálky.

Predpokladom pedagogického pôsobenia na škole je neustála práca na sebe v troch oblastiach: duchovnej a mravnej, odbornej a pedagogickej a v oblasti ľudskej.

Všetky aktivity majú za cieľ vytvorenie skutočnej rodiny učiteľov, v ktorej síce nikdy nebudú úplne rovnaké názory a určite sa vyskytnú i problémy, no nikdy nebude chýbať úprimná snaha a otvorenosť, dôvera, láska a jednota v zásadných otázkach výchovy. Takéto spoločenstvo je iste ideálom, no spoločná viera a úprimná snaha každého jednotlivca sú dobrým predpokladom, že sa k nemu čo najviac priblížime.

## **10. Učebný plán pre Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ sv. Jozefa v Hlohovci**

Poznámky k učebnému plánu:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
3. \*Predmety takto označené sú v alternácii s povinne-voliteľným predmetom Nemecký jazyk v dotácii 2 hodín.
4. Navýšené počty hodín ANJ vo vyšších ročníkoch , povinné vyučovanie ANJ od 1. ročníka. Ako druhý cudzí jazyk bude žiakom ponúknutý nemecký jazyk v 7.-9. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať, pokiaľ sa prihlási aspoň 50% žiakov 6.ročníka. V prípade nesplnenia vymedzenej podmienky, žiaci budú navštevovať alternatívny predmet (Konverzácie v anglickom jazyku a Matematické dielne).

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Primárne vzdelávanie					Nižšie stredné vzdelávanie					
		Ročník					Ročník					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7	33	5	5	4+1	5	5	25
	Anglický jazyk	1	1	3	3	8	3+1	3+1	3	3	3	17
	Konverzácie v anglickom jazyku								1*	1*	1*	3
	Nemecký jazyk nepovinný								2*	2*	2*	6
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	4	4	4	16	4+1	4+1	4	4	5	23
	Matematické dielne								1*	1*		2
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1	1*	5
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1	2	3						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1+1	2	1	1+1	7
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1	1	1	2	6
	Geografia						2	1	1	1	1+1	6
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
<b>Človek a hodnoty</b>	Rímsko-katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	8	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	10
	Základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	Spolu	22	23	25	26	96	27	29	28+2*	28+2*	28+2*	146



## 10.1 Školský učebný plán

### Učebný plán pre 1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín- povinná časť 1. ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	
	Prvý cudzí jazyk		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
Človek a príroda	Prvouka	1	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
<b>Spolu</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

## Učebný plán pre 2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín- povinná časť 2. ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	1
	Prvý cudzí jazyk	-	1
	Druhý cudzí jazyk	-	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	-	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2	
	Vlastiveda	-	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná športová výchova	2	
<b>Spolu</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>

## Učebný plán pre 3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín- povinná časť 3. ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7	1
	Prvý cudzí jazyk	3	
	Druhý cudzí jazyk	-	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

## Učebný plán pre 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín- povinná časť 4. ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7	
	Prvý cudzí jazyk	3	
	Druhý cudzí jazyk	-	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	
	Vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
<b>Spolu</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>1</b>

## Učebný plán pre 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín – povinná časť 5.ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Prvý cudzí jazyk AJ	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska náuka		
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Človek a príroda	Biológia	2	
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	27	24	3

## Učebný plán pre 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín- povinná časť 6.ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Prvý cudzí jazyk AJ	3	1
	Druhý cudzí jazyk NJ	-	
Človek a príroda	Fyzika	2	
	Chémia	-	
	Biológia	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	29	25	4

## Učebný plán pre 7. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín – povinná časť 7.ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1
	Prvý cudzí jazyk AJ	3	
	Konverzácie v anglickom jazyku*		1*
	Druhý cudzí jazyk NJ*		2*
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	2	
	Biológia	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Matematické dielne*		1*
	Informatika	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	30	26	4

\*povinne-voliteľné predmety 2 hod.NEJ/2 hod. KonverzácieANJ +Matematické dielne.

## Učebný plán pre 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín – povinná časť 8.ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Prvý cudzí jazyk AJ	3	
	Konverzácie v anglickom jazyku*		1*
	Druhý cudzí jazyk NJ*		2*
Človek a príroda	Fyzika	2	
	Chémia	2	
	Biológia	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Matematické dielne*		1*
	Informatika	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	30	27	3

\*povinne-voliteľné predmety 2 hod.NEJ/2 hod. KonverzácieANJ +Matematické dielne.



## Učebný plán pre 9. Ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín – povinná časť 9.ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Prvý cudzí jazyk AJ	3	
	Konverzácie v anglickom jazyku*		1*
	Druhý cudzí jazyk NJ*		2*
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	1	
	Biológia	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Informatika		1*
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	1	1
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	30	25	5

\*povinne-voliteľné predmety 2 hod.NEJ/2 hod. KonverzácieANJ +Informatika.



