

Základná škola sv. Jozefa , Pribinova 35, 920 01 Hlohovec



## Školský vzdelávací program



Motto:

**Láska je jediný dar, ktorý  
rastie, čím viac z neho uberáš**

<b>Názov ŠkVP</b>	<b>Komunikácia</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	ISCED 1, ISCED 2
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky, 5 rokov
<b>Štruktúra školy</b>	úplná, plnoorganizovaná
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	katolícka
<b>Predkladateľ a miesto vydania</b>	Základná škola sv. Jozefa Pribinova 35, Hlohovec
<b>Zriaďovateľ</b>	Názov: Rímskokatolícka cirkev, Trnavská arcidiecéza Adresa: Jána Hollého 10, Trnava 917 66 Kontakty: 033/5912111, fax 5912280, email: abu@abu.sk
<b>Predseda rady školy, ktorá prerokovala ŠkVP</b>	Mgr. Marek Jesenák

Mgr. Juraj Salecman

riaditeľ školy

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie úpravy</b>
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	Schválený pedagogickou radou 25.8.2008
	1.2. 2009	Mgr. Juraj Salcman – riaditeľ školy
	1.9. 2009	Doplnené učebné osnovy pre 2. a 6. ročník
	1.9. 2010	Doplnené učebné osnovy pre 3. a 7. ročník
	1.9. 2011	Doplnené učebné osnovy pre 4. a 8. ročník
	1.9. 2012	Doplnené učebné osnovy pre 9. ročník
	2.9.2014	Doplnené materiálovo-technické podmienky školy a projekty školy

## I. Všeobecná charakteristika školy

Katolícka škola nadobúda v Cirkvi a vo svete stále väčší význam. Tvorí dôležitú časť v oblasti kresťanskej a spoločenskej výchovy, zdôraznenej v deklarácii Druhého vatikánskeho koncilu Gravissimum educationis, v ktorej bol definovaný charakter katolíckej školy nasledovne:

„Katolícka škola sleduje tie isté kultúrne ciele a ľudskú výchovu mládeže ako ostatné školy. Avšak je pre ňu charakteristické, že utvára zo svojho žiactva ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia, že umožňuje mladým, aby sa vývinom ich osobnosti zároveň vzťahovalo i nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste, a konečne, že dáva do súladu ľudskú kultúru vo svojom celku s poslanstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti, ktoré žiaci postupne nadobúdajú o svete, živote a človeku.“

### 1. Veľkosť školy -

Štruktúra školy:

Počet žiakov: 205

Priemerný počet žiakov v triedach: 19

Umiestnenie školy: centrum mesta, ul. Pribinova 35, Hlohovec 920 01

Škola sa nachádza v centre mesta, v historickej storočnej budove. Ide o historický objekt z obdobia 18.storočia. V súčasnosti má 11 tried, čo predstavuje približne 200 žiakov.

Súčasťou školy je Školský klub, ktorý môžu žiaci 1.stupňa a 5. ročníka po vyučovaní navštevovať (viď. výchovný program ŠKD). Súčasťou školy je i výdajňa stravy, ktorá zabezpečuje obedy približne pre 100 stravníkov.

## **2. Charakteristika žiakov**

Na našu školu prichádzajú žiaci predovšetkým z katolíckych rodín, rodín úplných a harmonických, ale čoraz viac z rodín neúplných a nepraktizujúcich vieru. Sme otvorenou školou. Väčšina žiakov je miestnych, ale školu navštevujú aj deti z okolitých dedín, kvôli typu našej školy.

„Katolícka škola sa musí konfrontovať s deťmi a mladými, ktorí prežívajú ťažkosti dnešnej doby. Má dočinenia so žiakmi, ktorí sa vyhýbajú akejkoľvek námahe, sú neschopní obetovať sa a byť vytrvalí a ktorí zväčša už z rodiny nemajú nijaké platné vzory. Vo vzrastajúcej miere sú nielen ľahostajní či nepraktizujúci vieru, ale odmietajú akúkoľvek náboženskú alebo morálnu formáciu. Navyše u mnohých žiakov a v mnohých rodinách sa pridáva hlboká apatia k etickému a náboženskému vzdelávaniu, vzhľadom na čo očakávajú a požadujú od katolíckej školy iba to, aby dostali vysvedčenie, nanajvýš ešte kvalifikované vzdelanie a odbornú spôsobilosť.“ (dokument Cirkvi- Katolícka škola )

V našej škole sa vzdelávajú aj integrovaní žiaci, teda žiaci so špecifickými výchovno – vzdelávacími potrebami. Cieľom integrácie je zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého žiaka. Títo žiaci sa vzdelávali v predmetoch, ktoré s danou poruchou súvisia, podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho plánu, kde sú obsah, forma i metódy učenia prispôbené spomínaným poruchám. Integrovaní žiaci majú možnosť aj individuálnej pomoci pri učení, ktorú zabezpečuje školský špeciálny pedagóg. Je to práca, ktorá si vyžaduje veľa trpezlivosti, odbornosti a ktorej výsledky závisia aj od osobnej snahy žiakov, ale i spolupráce s rodičmi. Na polroka a na konci školského roka sú žiaci hodnotení podľa Metodických pokynov MŠ SR č. 22/2011. V ich hodnotení sa odzrkadľuje ich individuálny pokrok a celkové zvládnutie učiva v danom predmete.

Väčšina žiakov má trvalé bydlisko v Hlohovci, časť žiakov dochádza z okolitých obcí: Koplotovce, Jalšové, Dolné Trhovište, Horné Trhovište, Horné Otrokovce, Zemianske Sady, Sasinkovo, Tepličky, Šulekovo, Leopoldov, Pusté Sady, Červeník, Orešany, Kľačany, Rumanová, Sasinkovo

### **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Učiteľský zbor sa za uplynulé roky postupne formoval z ľudí s rôznym stupňom vzdelania či pedagogických schopností, rôznou duchovnou formáciou i rôznymi charakterovými a ľudskými vlastnosťami. Všetkých však spája spoločná úloha – vzdelávať a vychovávať mládež v kresťanskom duchu podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia.

„Učitelia nech nezabúdajú, že závisí najväčšmi od nich, či katolícka škola môže uskutočňovať svoj cieľ a svoj program. Preto nech sa pripravujú s osobitnou starostlivosťou, aby si nadobudli tak svetské, ako i náboženské vedomosti doložené patričnými vysvedčeniami a nech ovládajú dôkladne vychovávateľské umenie v súlade s výdobytkami moderného pokroku. Nech ich spája navzájom i so žiakmi kresťanská láska a nech sa dajú viesť apoštolským duchom, aby svojím životom a učením vydávali svedectvo jedinému Učiteľovi-Kristovi.“ (Dokument Cirkvi - Gravissimumeducationis zdôrazňujúci kvalitu osobnosti učiteľa)

V súčasnosti pracuje na škole 17 kvalifikovaných učiteľov, 3 vychovávateľky v školskom klube, 2 asistentky učiteľa. Metodické združenie na 1.stupni a predmetové komisie na 2.stupni, zložené z učiteľov, sú miestom ich odborného a metodického rastu, výmeny skúseností. Okrem nich na škole pôsobia aj dvaja odborný zamestnanec - školský pedagógovia. Vo výchovnej práci pomocnými pozíciami sú aj výchovný poradca a koordinátori sociálno-patologických javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre informatizáciu, koordinátor zdravej školy a koordinátor environmentálnej výchovy.

Postupne sa sformovali i nároky a požiadavky na pedagogických pracovníkov školy dané zákonmi i požiadavkami zriaďovateľa:

- odborná pedagogická spôsobilosť
- mravná bezúhonnosť
- zdravotná a psychická spôsobilosť
- katolícke vierovyznanie a praktický život podľa katolíckej viery a morálky.

Predpokladom pedagogického pôsobenia na škole je neustála práca na sebe v troch oblastiach: duchovnej a mravnej, odbornej a pedagogickej a v oblasti ľudskej.

Všetky aktivity majú za cieľ vytvorenie skutočnej rodiny učiteľov, v ktorej síce nikdy nebudú úplne rovnaké názory a určite sa vyskytnú i problémy, no nikdy nebude chýbať úprimná snaha a otvorenosť, dôvera, láska a jednota v zásadných otázkach výchovy. Takéto spoločenstvo je iste ideálom, no spoločná viera a úprimná snaha každého jednotlivca sú dobrým predpokladom, že sa k nemu čo najviac priblížime.

### **Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov a požiadavky na ich kontinuálne vzdelávanie**

Učitelia sa zúčastňujú vzdelávania v nasledovných oblastiach s cieľmi :

- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba ŠkVP, , tvorba pedagogickej dokumentácie .
- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Motivácia pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Zapojiť sa do programu celoživotného vzdelávania pedagogických pracovníkov a do systému karietového rastu.
- Skvalitňovanie jazykových spôsobilostí komunikácie učiteľov v CJ -získanie kvalifikácie učiteľov I. stupňa na výučbu anglického jazyka na I. stupni ZŠ
- Prehlbovanie vedomostí v oblasti pedagogickej diagnostiky
- Pokračovať vo vzdelávaní koordinátorov prevencie formou priebežného vzdelávania v spolupráci s metodickými centrami, s okresnými centrami výchovnej a psychologickkej prevencie, resp. pedagogicko – psychologickými poradňami
- Vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľa
- Zabezpečiť duchovné cvičenia /3 dni/ a pravidelnú duchovnú obnovu 1-krát za mesiac

#### **4. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca**

Škola uskutočňovala a naďalej bude uskutočňovať nasledovné projekty:

1. **Projekt: INFOVEK** - zavádzanie IKT do vyučovacieho procesu a tým odstraňovanie počítačovej negramotnosti u žiakov. Využívanie počítačov pri spracovaní agendy tr. učiteľa, na vyhodnocovanie písomných prác, prípravy na vyučovanie, pri práci výchovného poradcu, koordinátorov projektov . Vo vyučovacích hodinách sa využíva edukačný softvér poskytnutý Infovekom / LangMaster, Encyklopédia prírody, Ako veci pracujú, Alík veselá matematika, Zoner callosto, Hýbajte sa kosti moje.../

Učitelia sa vzdelávajú vo svojom voľnom čase v práci s IKT a používaní nového softvéru.

Práce, ktoré realizujeme s použitím:

- ekootázky - internetová olympiáda z oblasti EMV
- enwin, ekologický portál
- eTwinnig, elektronické partnerstvo škôl, zapojenie sa do medzinárodnej spolupráce s partnerskou školou z Poľska
- technická olympiáda- vytváranie power Pointových prezentácií
- Bohatstvo rozvojových krajín- prezentácie
- projekt Infovek – Multimediálna čítanka

2. **Projekt ZDRAVÁ ŠKOLA**- hlavným cieľom je vychovávať žiakov k zdraviu, a k zodpovednosti za svoje zdravie, aby bol schopný rozlíšiť, čo je zdraviu prospešné, čo škodlivé a aby si udržali návyky aj v dospelosti a zveľaďovať životné prostredie.

Aktivity v rámci projektu:

- výstava : Plody zeme
- zber papiera, PET fľaš
- zber gaštanov
- Deň zeme - aktivity žiakov 9. roč.
- športové popoludnie so žiakmi 9.roč.
- Škola v prírode pre žiakov 4. roč.
- nástenky propagujúce zdravý spôsob života
- rozhlasové relácie pri príležitosti: Svetového dňa výživy, Mesiaca zdravých zubov, Dňa bez fajčenia, Svetového dňa mlieka, Dňa zeme, Ako predchádzame chrípke. Boli vyhlásené a zrealizované súťaže podľa odvysielaných relácií.

3. **Projekt STROM ŽIVOTA** - Zapojili sme sa do rôznych environmentálnych projektov napr. " Baterky na správnom mieste". Cieľom projektu je zapojiť čo najviac mladých ľudí do aktivít na zníženie množstva vzniknutých komunálnych odpadov a znečistenia životného prostredia.

#### 4. **Protidrogové programy**

Pravidelne uskutočňujeme:

besedy a prednášky: Primárna prevencia /5.roč.+6.roč/,Protidrogová prevencia /7.- 8. roč./

- relácie v rozhlase: Deň boja proti drogám, Nefajčiarsky deň , Svetový deň AIDS ...

- účasť na seminároch pre koordinátorov protidrogovej prevencie

- prieskum so zameraním na protidrogovú prevenciu pre 5. - 9. roč.

- účasť na výchovnom koncerte s protidrogovou tematikou

- nástenky s protidrogovou tematikou

5. **Medzinárodná spolupráca - projekt - eTWINNING** - medzinárodný projekt s partnerskou školou v Poľsku na rôzne témy. Výstupom sú hotové prezentácie v Power Pointe, ktoré si deti vymieňajú prostredníctvom pracovnej plochy etwinning. V projekte budeme pokračovať.

#### 6. **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**

- Národný projekt bude uskutočňovať obsahovú prestavbu vzdelávania na základných školách a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. Realizuje ho Ústav informácií a prognóz školstva a financovaný je z prostriedkov operačného programu Vzdelávanie.(<http://www.digitalnevezdelavanie.sk/>)

7. **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** - Hlavným cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky. Ide najmä o implementáciu informačného systému s elektronickými službami vybranými v rámci predmetného projektu, zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj o vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov. Cieľ projektu bude dosiahnutý naplnením špecifických cieľov projektu, ktoré zabezpečí realizácia jednotlivých aktivít projektu.(<http://www.digiskola.sk/>)

#### 8. **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách využitím elektronického testovania**

- Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania NÚCEM začal 12. marca 2013 realizovať národný projekt zameraný na elektronické testovanie z oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami. ([http://www.nucem.sk/sk/projekt\\_esf/project/21](http://www.nucem.sk/sk/projekt_esf/project/21))

### **5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Mnohí rodičia žiakov prejavujú záujem o aktivity, ktoré škola realizuje a ponúka a na mnohých z nich sa aj zúčastňujú:

- deň otvorených dverí ERDŠ

- účasť na niektorých výstavách - plody zeme, ružence, vianočné ikebany, svietniky, veľkonočné kraslice, zdravá výživa , výtvarné a literárne práce na tému: Jablko

- pečenie a zdobenie Vianočných perníkov

- účasť na spoločných sv. omšiach a duchovných aktivitách počas celého šk. roka

- účasť na Krížovej ceste

- účasť na karnevale - zapojenie rodičov do poroty



- niektorí rodičia spolu so svojimi deťmi chodia na turistický krúžok, čím sú vzorom svojim deťom pre zdravý pobyt v prírode
- pripraviť a realizovať v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, prednášky, besedy, aktivity zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch
- účasť na školských výletoch
- individuálne stretnutia s učiteľmi ohľadom výchovy a vzdelávania
- príspevok v rámci 2% - takto získané finančné prostriedky využívame na zakúpenie učebných pomôcok

### ***Spolupráca školy a verejnosti***

Škola má otvorený charakter, ponúka mnohé aktivity, ktorými sa často prezentuje na verejnosti, ako sú napríklad: ***Vianočné trhy*** - v predvianočnom období prebehajú na námestí Vianočné trhy, kde sa prezentujú všetky školy Hlohovca. Naša škola obohacuje toto podujatie vianočným programom plným piesní, kolied, tanca, vinšov, hrou na hudobné nástroje. ***Vianočná akadémia***- tradične pripravuje naša škola v rámci vianočných sviatkov krátky program. 25.12. na sviatok Božieho narodenia, popoludní vo farskom kostole vystupujú naši žiaci s vianočnou akadémiou. Akadémiu zakončujú krátkou pobožnosťou pri jasličkách s miestnym kňazom. Pri príležitosti ***Dňa matiek*** - žiaci pod vedením učiteľov každoročne pripravujú slávnostný kultúrny program pre všetky mamy Hlohovca a okolia v Dome kultúry. Keďže máme dobrú spoluprácu s pracovníkmi, ktorí sa starajú o starých ľudí, pripravujeme program z príležitosti Dňa matiek aj pre babičky v Domove dôchodcov a Klube dôchodcov a viacdetné matky

Okrem toho máme veľmi dobrú spoluprácu:

- s materskými, základnými a strednými školami v meste ako i v okolí
- s PPP a ŠPP pri diagnostike a rediagnostike vývinových porúch učenia a pri tvorbe individuálnych vzdelávacích plánov pre integrovaných žiakov
- s metodicko – pedagogickým centrom – pri ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov
- s múzeom, mestskou knižnicou
- s farským úradom
- s kláštorom bratov Františkánov v HC,
- s centrom voľného času Dúha
- so Spoločným školským úradom
- s Mestským úradom
- s Klubom a Domovom dôchodcov
- s rôznymi predajňami, firmami
- s Hlohovskou televíziou, ako i ďalšími inštitúciami
- s ÚPN Bratislava – prednášky z 2. polovice 20. storočia

Žiaci sa zapájajú do rôznych súťaží, olympiád na úrovni okresných, krajských, celoslovenských kôl. Úspešne reprezentujú školu dosahovaním dobrých výsledkov.

### ***Rada školy***

Od školského roku 2008/2009 je podľa nového školského zákona vytvorená Rada školy s nasledovným zložením: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov a 1 zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy, 4 zvolení zástupcovia rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa

### ***ZRPŠ***

Schôdze ZRPŠ sú organizované 4 krát ročne.

### ***Výchovný poradca***

Konzultácie s výchovným poradcom sú vo vopred stanovených hodinách.

## **7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

1. **Učebne:** sú vyhovujúce po stránke : veľkosti plochy na žiaka, osvetlenia , sú vybavené vhodným školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku žiakov, pokryté podlahou PVC, ktorá má veľmi ľahkú údržbu.

2. **Odborné učebne:** máme **3 počítačové učebne**, ktoré sú dostatočne vybavené počítačovou technikou , vhodným nábytkom, sú zatemnené roletami. Pre vyučujúcich je k dispozícii notebook, dataprojektor, DVD prehrávač a softvérové vybavenie pre väčšinu predmetov

- k dispozícii je **jazyková trieda**

- **školské dielne** - sú postačujúce

- **kuchynka** - sa používa na vyučovanie technickej výchovy a je vybavená na potrebnej úrovni, hoci jej priestor nie je veľký

3. **Jedáleň – výdajňa stravy:** je kompletne vybavená a spĺňa všetky hygienické normy.

4. **Telocvičňa** - nakoľko škola nedisponuje vlastnou telocvičňou- hodiny TV prebiehajú v telocvični na gymnáziu v Hlohovec a v telocvični telovýchovnej jednoty Sokol a žiaci I. stupňa využívajú na hodiny TV **pohybovo relaxačnú miestnosť**.

## 5. Školské ihrisko

- je asfaltové, má regulérne rozmery hádzanárskeho ihriska, dá sa na ňom hrať hádzaná, malý futbal, sú na ňom zabudované basketbalové koše
- bola by potrebná jeho rekonštrukcia
- vedľa ihriska je doskočisko na skok do diaľky

## 6. Učebné pomôcky

Snažíme sa inovovať, dopĺňať učebné pomôcky, aby sme skvalitnili vyučovací proces.

Počas školského sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola disponuje ôsmimi interaktívnymi tabulami. V ďalších dvoch triedach je premietacie plátno a projektor pre potreby vyučujúcich.

7. **Kabinety** - vybavenie je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

## 8. Školská knižnica pre I. aj II. stupeň

## 7. Škola ako životný priestor

Kladíme dôraz na:

- upravené a estetické prostredie tried a chodieb – aktuálne nástenky, kvetinová výzdoba, na chodbách aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuľkách, nástenkách
- upravený školský dvor – pravidelná údržba
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi vo vyučovacom procese, eliminovanie segregácie rómskych detí a vytváranie vhodných podmienok pre ich vzdelávanie, riešenie prvých príznakov záškoláctva, agresívneho správania, šikanovania, fyzického, psychického týrania, delikvencie a prejavov extrémizmu, predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, využívanie Manuálu výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS a metodických príručiek, ktoré obsahujú didaktické hry, aktivity s témou ľudských práv a práv detí, v 9. roč. využívanie DVD - Sovietsky príbeh a pod. – triednické hodiny.....

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- snažíme sa zabezpečiť vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku pre žiakov a učiteľov - rešpektovať správne zásady hygieny učenia a vhodný režim vyučovania pri zostavovaní rozvrhu .
- dbať na bezpečné prostredie v areáli školy. Pred vyučovaním preveriť stav zariadenia tried, odborných učební z hľadiska bezpečnosti, náradie v pohybovo- relaxačnej miestnosti a na dvore.
- viesť evidenciu školských a pracovných úrazov, zabezpečiť odškodnenie úrazov prostredníctvom poisťovne, s ktorou sa uzatvorí poisťná zmluva
- na začiatku školského roka žiaci sú oboznámení so školským poriadkom, BOZP a PO. Žiaci sú oboznámení a počas celého školského roka majú v triedach k dispozícii dokument: Pokyny k bezpečnosti a ochrany zdravia pre práci pre žiakov
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípade podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, zabezpečiť ich aktívnu ochranu
- realizovať cvičný požiarne poplach v rámci účelových cvičení a didaktických hier
- výkon dozoru orientovať na zamedzenie školských úrazov, poškodzovanie majetku školy, fajčenie, šikanovanie..... Z toho dôvodu upozorňujem na včasný nástup na dozor a jeho dôsledné dodržiavanie
- do výchovno – vzdelávacieho procesu zaraďovať problematiku preventívno – výchovného pôsobenia v oblasti požiarnej ochrany a ochrany zdravia pri práci ( na základe príručky Výchova žiakov k BOZP na ZŠ, ktorú vydalo Ministerstvo práce a sociálnych vecí v spolupráci MŠ SR a EÚ – zapracovať k plánom jednotlivých predmetov )
- absolvovanie školení učiteľov BOZP každý rok pred začiatkom školského roka a PO každý druhý rok pred začiatkom školského roka bezpečnostným technikom Ing. Dušanom Petrovičom
- riadiť sa pokynmi z Dokumentácie ochrany pred požiarom a z Dokumentácie BOZP a CO
- stravovací pitný režim podľa možností zabezpečovať v súlade so Smernicou č. 01/2008 pre pitný režim a poskytovanie nápojov
- v areáli školy je prísny zákaz fajčenia , pitia alkoholu a používania iných škodlivín.
- pravidelné kontroly z hľadiska bezpečnosti a PO vykonáva bezpečnostný technik Ing. Dušan Petrovič.

- pri školských aktivitách a aktivitách mimo školy – výlety, exkurzie, prechádzky ... pred ich realizáciou zabezpečiť oboznámenie žiakov so zásadami bezpečnosti na školskom výlete, o správaní v horách, pri vode atď. a s ďalšími osobitnými bezpečnostnými a zdravotnými opatreniami. Pri týchto aktivitách je potrebný informovaný súhlas zákonných zástupcov žiakov
- v rámci prevencie proti drogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti mladistvých organizovať besedy, prednášky, relácie v školskom rozhlase, tvoriť nástenky s danou tematikou.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Ciele výchovy a vzdelávania**

- proces výchovy a vzdelávania viesť v duchu humanizácie, demokracie a evanjelia
- v spolupráci s rodičmi zamerať celú výchovnú a vzdelávaciu činnosť školy na skutočný rozvoj osobnosti dieťaťa s pevnými kresťanskými zásadami
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch , so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov, učiť žiakov motivačne a od 5.ročníka pracovať s Európskym jazykovým portfóliom. Zvýšenie počtu hodín ANJ vo všetkých reformných ročníkoch , povinné vyučovanie ANJ od 3. ročníka, v 1. a 2.ročníku zavedenie ANJ ako voliteľného predmetu .
- skvalitniť jazykové schopnosti komunikácie učiteľov v CJ, získanie kvalifikácie učiteľov I. stupňa na výučbu ANJ na I. stupni
- dosiahnuť zvýšenie počítačovej gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole / zvýšenie časovej dotácie z 0,5 hod. týždenne na 1 hodinu týždenne a taktiež sú ponúknuté žiakom krúžky so zameraním na výpočtovú techniku
- výchovno – vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, naučiť ich tvorivo myslieť a riešiť problémové úlohy s využitím IKT tvorbou projektov a prezentácií a tak vychovávať žiakov k zodpovednosti, samostatnosti
- škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií

### **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania:**

Naša škola si zvolila jazykové zameranie s podporou IKT.

**Východiskový stav:** Na škole sú kvalifikovaní učitelia anglického jazyka, ktorý absolvovali priebežné vzdelávanie – Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch, Funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov informačných technológiách ( FIT ) a absolvovali kurz – Využitie informačných a komunikačných technológií v práci učiteľa.

V predchádzajúcich rokoch naša škola získala popredné umiestnenia v okresných kolách olympiád anglického jazyka.

Škola disponuje jazykovou učebňou, ktorá je vybavená modernými komunikačnými prostriedkami .

Aby boli žiaci spôsobilí pri výučbe tieto moderné prostriedky využívať zvýšili sme aj hodinovú dotáciu v predmete Informatika.

### **Stupeň vzdelania**

#### **ISCED 1 – primárne vzdelanie**

#### **ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie**

Dokladom o získanom vzdelaní je:

- vysvedčenie s doložkou,

Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku. Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov asprávnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy. Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné. V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu po absolvovaní, ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania. Doklady o získanom vzdelaní sú verejné listiny. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie.

Absolvent programu primárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou Žiak získal primárne vzdelanie.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.

### **3. Profil absolventa**

**Absolvent našej školy by:**

- mal mať osvojené pevné kresťanské zásady,
- svojím vystupovaním robiť dobré meno školy,

- byť samostatný, usilovný, svedomitý, čestný a zodpovedný za svoje konanie.
- mal mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami
- mal ovládať dva svetové jazyky – 1. cudzí jazyk ( ANJ ) na úrovni A 2  
2. cudzí jazyk ( NEJ ) na úrovni A 1

( podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky ).

- byť zručný vo využívaní prostriedkov IKT
- mal mať tieto kľúčové kompetencie:

### **1. Kompetencia k celoživotnému učeniu sa -**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

### **2. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### **3. kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

### **4. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **5. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### **6. kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

### **7. kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch

### **8. kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,



- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

#### **9. kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

#### **10. kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### **4. Pedagogické stratégie**

Stratégie pre rozvoj jednotlivých kľúčových kompetencií sú vymedzené na úrovni každého vyučovacieho predmetu.

Kompetencie : k celoživotnému vzdelávaniu sa, v oblasti informačných a komunikačných technológií, komunikačných a riešiť problémy, treba rozvíjať hlavne:

- využívaním IKT vo vyučovaní
- preferovaním samostatnej práce žiakov
- samostatnými a tímovými projektmi
- prezentáciami a obhajobami výstupov
- zapájaním sa do tematických a odborných súťaží
- zapojením sa do medzinárodného projektu
- využívaním rôznych inovatívnych postupov

Pri rozvoji kompetencií : občianskych, sociálnych a personálnych sa využívajú hlavne nasledovné stratégie:

- podporovanie sebahodnotenia

- pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami zabezpečenie odbornej pomoci zo strany špeciálneho pedagóga
- organizovanie aktivít a besied v prevencie drogových závislostí
- zapracovanie environmentálnej výchovy do všetkých predmetov a pokračovanie v environ projekte „ Strom života “
- osvojenie si základných postupov efektívnej spolupráce v skupine – žiak si uvedomuje svoju zodpovednosť v tíme
- upevňovanie kladných, morálnych a vôľových vlastností žiakov
- orientácia sa na pozitívne hodnotenie žiakov najmä slaboprospievajúcich
- zapojenie sa do súťaží mladých zdravotníkov
- budovanie zodpovednosti za svoje zdravie a život – Kurz dopravnej výchovy žiakov na detských ihriskách a zakomponovanie dopravnej výchovy do časovo – tematických plánov
- zakomponovanie „ ľudských práv “ do časovo – tematických plánov, organizovanie rôznych aktivít, besied, prednášok, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou „ ľudské práva “

Kompetenciu(spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky treba rozvíjať nasledovnými stratégiami:

- využívanie matematického myslenia na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používanie matematických modelov logického a priestorového myslenia a prezentácie ( vzorce, diagramy, tabuľky a atď )

Kompetencie (spôsobilosti) pracovné a kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti sa rozvíja nasledovne:

- zapojenie sa do projektu „Boj proti hladu“ výrobou a predajom medovníkov
- účasť v projekt boja proti chudobe „ Biely náramok “ – rozdávanie vlastnoručne vyrobených bielych náramkov
- zapojenie sa do projektu „ Biela pastelka “ – predajom bielych pasteliek sa získavajú finančné prostriedky na pomoc nevidiacich a slabozrakých
- zapájanie sa do zberu papiera, gaštanov, PET fliaš – získané finančné prostriedky sa využívajú na zakúpenie didaktických pomôcok
- organizovanie búrzhračiek a rozprávkových kníh
- výroba vianočných ozdôb a pohľadníc a ich predaj na predvianočnom trhu v škole

- organizovanie športových súťaží žiakmi 9.ročníka pre žiakov I. stupňa pri príležitosti MDD
- organizovanie koncoročného rozlúčkového večierka žiakmi 9. ročníka

Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry sa rozvíjajú pri:

- návštevy divadelných predstavení a múzeí
- organizovaní prednášok besied a rozhlasových relácií na témy rasizmus, rôznych foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a prevencia HIV / AIDS
- riešení prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania a prejavov extrémizmu

#### **Metódy a formy práce, ktoré budeme využívať na rozvoj kľúčových spôsobilostí:**

- tímová práca
- práca s knihou a textom
- expozičné metódy – vysvetľovanie, rozprávanie
- logické metódy
- práca s doplnkovou literatúrou
- názorno – demonštračné – pozorovanie, predvádzanie
- problémové metódy - heuristická metóda, projektová práca
- metódy vedúce k identifikácii problému
- metódy sebahodnotenia
- motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia
- ďalšie expozičné metódy: beseda, pozorovanie, inštruktáž, demonštračná metóda
- aktivizujúce metódy . diskusia, kooperatívne vyučovanie
- fixačné metódy – metódy opakovania a precvičovania

#### **Formy vyučovania:**

- individuálne napr. tvorba projektov a prezentácií, výučba integrovaných žiakov špeciálnym pedagógom
- skupinové napr. tvorba projektov a prezentácií
- exkurzie a výlety

- športové aktivity – súťaže
- vyučovanie v rôznom prostredí – Škola v prírode, dopravné ihrisko, LVVK, plavecký kurz, školský dvor

## **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby sú u žiakov diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Žiaci sú integrovaní za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu a na základe odborného vyšetrenia. V našej škole sú integrovaní žiaci so zdravotným znevýhodnením, t.j. žiak so zdravotným postihnutím a žiaci s vývinovými poruchami učenia

Škola vytvára prostredie aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie ( centrum špeciálne – pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie)
- škola má odborné personálne zabezpečenie ( servis jedného špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu )
- špeciálny pedagóg pracuje podľa potreby so žiakom individuálne, alebo v skupinke
- pedagógovia vypracovávajú individuálne výchovno – vzdelávacie programy v spolupráci so špeciálnymi pedagógmi a centrami PPP a ŠPP
- vzdelávacie výsledky žiakov sú hodnotené podľa Metodických pokynov MŠ SR č. 22/2011 a ich prílohy č. 2
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov ( k dispozícii je kopírovacie zariadenie, špeciálne doplnkové učebné materiály, odborná literatúra, špeciálne didaktické pomôcky )

## **6. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sa realizujú ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných učebných predmetov.

**Multikultúrnu výchovu** začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov náboženstvo, dejepis, geografia, občianska náuka, slovenský jazyk, cudzie jazyky

**Mediálnu výchovu** začleníme do učebných osnov predmetu informatika

**Osobnostný a sociálny rozvoj** začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov občianska náuka a ďalších humanitných, spoločenskovedných a prírodovedných predmetov

**Environmentálna výchova** bude začlenená do učebných osnov biológia, chémia, fyzika a ďalších humanitných, spoločenskovedných a prírodovedných predmetov

- zapájanie sa do environmentálneho projektu „ Strom života “, do internetovej olympiády „ Ekootázniky “, do enwin, ekologického portálu
- pri príležitosti Dňa Zeme – prezentácie žiakov na témy recyklácia papiera, ochrana životného prostredia

**Dopravná výchova** začleníme do učebných osnov technickej výchovy a prípadne ďalších predmetov. Ďalej sa bude realizovať na detských dopravných ihriskách formou kurzu a na účelových cvičeniach a didaktických hrách

**Ochrana života a zdravia** bude začlenená do jednotlivých učebných osnov predmetov biológia, občianska náuka, náboženstvo, telesná výchova a ďalších predmetov. Ďalej sa bude realizovať ako samostatná organizačná forma vyučovania – účelové cvičenia a didaktické hry a zapájanie sa do projektu „ Zdravá škola “

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** začleníme do učebných osnov predmetov informatika, cudzie jazyky, biológia a ďalších predmetov

Všetky prierezové témy sa budú realizovať formou diskusií, prednášok, rozhovorov, vhodných cvičení, hier a iných interaktívnych metód

### **III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Integrovaní žiaci budú hodnotení podľa prílohy č.2 k Metodickým pokynom MŠ SR č.22/2011

Na našej škole sa budú klasifikovať všetky predmety, vrátane výchovných predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka 2. až 9.. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení:

- a) prospel s vyznamenaním
- b) prospel veľmi dobre
- c) prospel
- d) neprospel

Žiaci v 1. Ročníku majú celkové hodnotenie vyjadrené na vysvedčení:

- a) prospel
- b) neprospel

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 – veľmi dobre
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – menej uspokojivé
- d) 4 - neuspokojivé

Okrem klasických žiackych knižiek v ktorých sú rodičia informovaní o výsledkoch svojich detí, zavedieme aj elektronickú žiacku knižku.

*Metódy hodnotenia:*

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- praktické písomné cvičenia
- hodnotiace portfólio
- slovné hodnotenie
- sebahodnotenie
- rozbor

#### **Práce v hodnotiacom portfóliu**

Povinné - vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov

- prezentovanie ľubovoľnej témy
- projekty v cudzích jazykoch

Voliteľné - príspevky do periodika „ Farská rodina “

- tematické projekty ostatných predmetov

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove v ZŠ vychádza z § 55-§ 58 zákona č.245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pri hodnotení budeme postupovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané MŠ SR s platnosťou od 1.5.2011 a zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktorá je prílohou uvedeného Metodického pokynu MŠ SR.

## **2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa. Jednotlivé kompetencie sú definované cez činnosti, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií. Kľúčové kompetencie sa orientujú na 3 oblasti: na žiaka, edukačný proces, na profesijný sebarozvoj. Hodnotenie pedagog. a odborných zamestnancov bude zabezpečované individuálnymi rozhovormi. O hodnotení vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam. Na škole je pravidelne vykonávaná aj kontrola kvality vyučovacieho procesu prostredníctvom hospitácií a vedenia pedagogickej dokumentácie, ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti, ktorá je konkrétne rozpracovaná v pláne kontrolnej činnosti vedenia školy.

Od 1.11.2009 vstúpil do platnosti zákon č.317/2009Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Vedenie školy vypracovalo zásady hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré sú uvedené v pracovnom poriadku a v pláne práce školy. Pedagogickí a odborní zamestnanci sú zaraďovaní podľa kariérového systému.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

## **1. Hodnotenie školy**

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky pre rodičov zameriame na možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času – záujmová činnosť, výlety, exkurzie a pod.

*Sistematicky monitorujeme:*

- podmienky na vzdelanie
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň a ich individuálny pokrok žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami ( slovné hodnotenie výsledkov integrovaných žiakov v I. a II. polroku )
- výsledky vzdelávania v jednotlivých predmetoch ( záverečná správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, Monitor žiakov 9. ročníka )
- riadenie školy ( plnenie mesačných plánov )
- úroveň výsledkov práce školy ( prehľad výsledkov súťaží a olympiád )
- odbornosť a kvalifikovanosť vyučovania v jednotlivých predmetoch ( záverečná správa o výchovno – vzdelávacej činnosti )

*Kritérium pre nás je:*

- kvalita výsledkov
- spokojnosť rodičov a žiakov

*Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:*

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- dotazníky pre žiakov a rodičov



<b>Silné stránky</b> +	<b>Slabé stránky</b> -
<u>Personálna oblasť</u> - kvalifikovanosť a stabilita zboru - snaha a ochota ďalej sa vzdelávať – vysoký počet učiteľov s I. kvalifikačnou skúškou - dobrý vekový priemer - lojalita k škole - úspešné pôsobenie špeciálneho pedagóga – je k dispozícii učiteľom, vedeniu, žiakom, rodičom pri riešení výchovných problémov, vyjadruje sa k rôznym výchovným opatreniam	<u>Personálna oblasť</u> -slabé finančné ohodnotenie – chýba motivácia -syndróm vyhorenia -nedostatočné skúsenosti pri práci s individuálne začlenenými žiakmi
<u>Pedagogická oblasť</u> - jasne deklarovaná hodnotová orientácia školy - jasný profil absolventa - dobré výsledky žiakov v školskej aj mimoškolskej oblasti - aktívne zapájanie sa do súťaží, olympiád, vysoká úspešnosť - využívanie IKT učiteľmi pri vyučovaní vo veľkej miere - kreativita pri vyučovacích metódach, využívanie inovatívnych foriem	<u>Pedagogická oblasť</u> -nejednotnosť kritérií hodnotenia jednotlivých predmetov -klesajúca úroveň žiakov v oblasti disciplíny i vedomostí
<u>Materiálno-technická oblasť</u> - dobrá vybavenosť pomôckami - zabezpečenie IKT pre vyučovanie, učebne IKT, multimediálna učebňa, jazykové laboratórium, interaktívne tabule - zabezpečený prístup k internetu v triede i zborovni	<u>Materiálno-technická oblasť</u> -absencia telocvične - neestetický školský dvor -chýba väčšia spoločenská miestnosť
<u>Klíma školy a triedy</u> - neformálne a priateľské vzťahy medzi sebou navzájom - aktívna spolupráca so špeciálnym psychológom - dobrá spolupráca a aktívna prepojenosť so zriaďovateľom - formovanie hodnotovej orientácie formou duchovných akcií, prednášok s odborníkmi z CPPPaP	<u>Klíma školy a triedy</u> -chýba estetické riešenie tried na II. stupni -nezáujem žiakov o úpravu a dodržanie poriadku v triede

<p><u>Marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vynikajúco prepracovaný informačný systém školy, elektronické vedenie dokumentácie</li> <li>- aktualizácia webovej stránky</li> <li>- využívanie internetovej žiackej knižky</li> <li>- prístupnosť mailových adries jednotlivých pedagógov</li> <li>- výhodné umiestnenie budovy</li> <li>- dobré meno školy</li> </ul>	<p><u>Marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-viac sa zviditeľňovať rôznymi aktivitami a prezentovať tak školu na verejnosti a vo farnosti</li> <li>-nedostatočné zapájanie sa do dlhodobých projektov a medzinárodných aktivít.</li> </ul>

## IV. Školský učebný plán

### **Učebný plán pre 1. ročník**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmety</b>	<b>Počet hodín- povinná časť 1. ročník</b>	<b>Voliteľné hodiny 2013/14</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	1
	Prvý cudzí jazyk	-	1
	Druhý cudzí jazyk	-	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova	-	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	2
	Vlastiveda	-	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
<b>Spolu</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

## Učebný plán pre 2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín- povinná časť 2. ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	6	2
	Prvý cudzí jazyk	-	2
	Druhý cudzí jazyk	-	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
<b>Spolu</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>5</b>

## Učebný plán pre 3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín- povinná časť 3. ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	6	2
	Prvý cudzí jazyk	3	
	Druhý cudzí jazyk	-	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	2
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
<b>Spolu</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>5</b>

## Učebný plán pre 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín- povinná časť 4. ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	6	2
	Prvý cudzí jazyk	3	
	Druhý cudzí jazyk	-	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	2
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
<b>Spolu</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

## Učebný plán pre 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín – povinná časť 5.ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Prvý cudzí jazyk AJ	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5
	Informatika	0,5	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0,5
	Geografia	1	0,5
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty Človek a príroda	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
	Biológia	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	27	21	6

## Učebný plán pre 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín- povinná časť 6.ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1
	Prvý cudzí jazyk AJ	3	1
	Druhý cudzí jazyk NJ	1	
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	0,5	
	Biológia	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	0,5	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0,5
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	29	23	6



## Učebný plán pre 7. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín – povinná časť 7.ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1
	Prvý cudzí jazyk AJ	3	1
	Druhý cudzí jazyk NJ	1	
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	0,5	
	Biológia	1,5	0,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5
	Informatika	0,5	0,5
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	
	technika	0,5	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0,5
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	30	24	6

## Učebný plán pre 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín – povinná časť 8.ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Prvý cudzí jazyk AJ	3	1
	Druhý cudzí jazyk NJ	1	
Človek a príroda	Fyzika	2	
	Chémia	1	
	Biológia	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	0,5	0,5
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	
	technika	0,5	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0,5
	Geografia	1	
	Občianska náuka	0,5	
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	0,5	1,5
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	30	24	6

## Učebný plán pre 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín- povinná časť 9.ročník	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Prvý cudzí jazyk AJ	3	1
	Druhý cudzí jazyk NJ	1	
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	2	
	Biológia	0,5	1,5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	0,5	0,5
Človek a hodnoty	Rímsko-katolícke náboženstvo	0,5	1,5
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu	30	23	7

## Rámcový učebný plán pre 1.stupeň šk. r. 2014/15

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. roč.				2.roč				3.roč.				4.roč				Celkovo		96
		Povi nné	Volit elné	Spol u		Povi nné	Volit elné	Spol u		Povi nné	Volit elné	Spol u		Povi nné	Volit elné	Spol u		Povi nné	Volit elné	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	9		6	2	8		6	2	8		6	2	8		26	7	33
	Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk	0	1	1		0	2	2		3	0	3		3	0	3		6	3	9
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	2	2		1	0	1		1	0	1		1	0	1		3	2	5
	Vlastiveda	0	0	0		1	0	1		1	0	1		1	0	1		3	0	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	2		1	1	2		1	1	2		1	1	2		4	4	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4		4	0	4		3	2	5		3	2	5		14	4	18
	Informatická výchova	0	0	0		1	0	1		1	0	1		1	0	1		3	0	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0		0	0	0		0	0	0		1	0	1		1	0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1		1	0	1		1	0	1		1	0	1		4	0	4
	Hudobná výchova	1	0	1		1	0	1		1	0	1		1	0	1		4	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova/športová príprava	2	0	2		2	0	2		2	0	2		2	0	2		8	0	8
<b>Spolu</b>		17	5	22		18	5	23		20	5	25		21	5	26		76	20	96

## Rámcový učebný plán pre 2.stupeň šk. r. 2014/15

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5. roč.			6.roč			7.roč.			8.roč			9.roč.			Celkovo		146
		Povinné	Voliteľné	Spolu	Povinné	Voliteľné	Spolu	Povinné	Voliteľné	Spolu	Povinné	Voliteľné	Spolu	Povinné	Voliteľné	Spolu	Povinné	Voliteľné	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	4	1	5	4	1	5	5	0	5	5	0	5	23	2	25
	Prvý cudzí jazyk - Anglický jazyk	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	15	5	20
	Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	0	4
Človek a príroda	Fyzika	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	5	0	5
	Chémia	0	0	0	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	1	0	1	2	0	2	4	0	4
	Biológia	1	1	2	1	1	2	1,5	0,5	2	1	1	2	0,5	1,5	2	5	5	10
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	1,5	2	0	2	6	2	8
	Geografia	1	0,5	1,5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	0,5	5,5
	Občianska náuka	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0,5	0	0,5	0,5	0,5	1	4	0,5	4,5
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	4	6	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	5	4	1	5	3,5	1,5	5	4	1	5	4	1	5	19	6	25
	Informatika	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0	1	1	2	3	5
Človek a svet práce	Svet práce	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	1
	Technika	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	Výtvarná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	Výchova umením	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	10	0	10
<b>Spolu</b>		21	6	27	23	6	29	24	6	30	24	6	30	23	7	30	115	31	146

